

DEPARTAMENTO DE
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Catálogo 2026

- Instrumentos de evaluación e intervención
- Tests y servicios informatizados
- Libros



PAIDÓS

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

La evaluación psicológica en nuestra región atraviesa una profunda transformación. Hoy, el desafío para el Departamento de Evaluación Psicológica de Editorial Paidós no es simplemente adaptar herramientas extranjeras, sino consolidar una psicometría que responda a la complejidad de nuestra identidad cultural y social. Consecuentes con este objetivo, impulsamos este año la colección “Psicometría Latinoamericana”.

Emprendemos este camino como editorial líder en evaluación psicológica y fieles a nuestra historia ligada a la investigación y al ámbito académico. Entendemos que un test es mucho más que un instrumento: es el puente científico que une la incertidumbre del diagnóstico –ya sea clínico, laboral, educacional o forense– con una decisión basada en evidencia.

Reafirmamos nuestro compromiso con la calidad técnica apoyándonos en dos pilares que definen la propuesta de este Departamento:

Apuesta por lo regional: Procuramos una psicometría que se nutra de la investigación local. Publicar instrumentos que cuenten con baremos actualizados y que reflejen la realidad de nuestras poblaciones, garantizando evaluaciones precisas, éticas y representativas, es el norte que nos guía.

Productos online, en sintonía con la era digital: La tecnología no es solo un cambio de soporte, sino que supone una revolución en la captura y el análisis de datos. A través de nuestros Servicios Informatizados, introducimos sistemas de administración que optimizan los tiempos, reducen sesgos y aseguran la máxima confidencialidad en la gestión de la información profesional.

Es momento de elevar el estándar en el campo de la evaluación psicológica. El futuro en la región es riguroso, es digital, y –trabajando mancomunadamente ámbito editorial, campo académico y profesional– podremos alcanzar una potente sinergia.

**Instrumentos de evaluación
e intervención**

LICEN. Listado de Indicadores Clínicos en Niños, A. Castro Solano y A. D'Anna.....	6	
La evaluación psicológica en niños, A. Castro Solano y M. Fernández Liporace (comps.).....	7	
CUFE-2. Cuestionario de Funciones Ejecutivas, L. Canet-Juric y otros.....	8	Neuropsicología
BG. Test Guestáltico Visomotor, L. Bender.....	9	
Ejercitación de funciones ejecutivas, M. Euredjian.....	10	
ICCP Inventario de los Cinco Continuos de la Personalidad, G. de la Iglesia y A. Castro Solano.....	11	
TAT. Test de Apercepción Temática, H. Murray.....	12	Personalidad
TRO. Test de Relaciones Objetales, H. Phillipson.....	13	
ADL. Algoritmo David Liberman, D. Maldavsky.....	14	
Alexitimia (LAC TAS-20), H. Lunazzi.....	15	
IRSA. Inventario del Riesgo Suicida, A. Galarza y otras.....	16	
CME. Cuestionario Mi Envejecer, J. Zarebski.....	17	Ciclo vital
PIPs-A. Programa de Intervención Psicosocial para Adolescentes, J. Cingolani y C. Castañeiras.....	18	
SOVI-3. Sistema de Orientación Vocacional Informatizado, H. Fogliatto y E. Pérez.....	19	Orientación vocacional
EMVA-2. Escala de Metas de Vida para Adolescentes, M. E. Cattaneo.....	20	
LEE. Test de lectura y escritura en español, S. Delfior Citoler y otras.....	21	
TLC. Test Leer para Comprender, V. Abusamra y otros.....	22	
TLC II. Test Leer para Comprender II, V. Abusamra y otros.....	23	
Leamos juntos. Programa para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, A. M. Borzone y otras.....	24	
Programa Aventuras hacia la Comprensión Lectora, B. Gottheil, L. Buonsanti y otras.....	25	Área psicopedagógica
Programa Para Leerte Mejor, B. Gottheil y otras.....	26	
Programa LEE comprensivamente, B. Gottheil, L. Fonseca y otras.....	27	
Programa Leer para Comprender y Aprender, V. Abusamra y otras.....	28	
Programa Leer para Comprender II, V. Abusamra y otros.....	29	

Tests y servicios informatizados

LICEN. Listado de Indicadores Clínicos en Niños.....	32
ICCP. Inventario de los Cinco Continuos de la Personalidad.....	33
SOVI-3. Sistema de Orientación Vocacional Informatizado.....	34
EMVA-2. Escala de Metas de Vida para Adolescentes	35
Diccionario ADL. Algoritmo David Liberman.....	36



Libros

Introducción a la psicometría, S. Tornimbeni y otros.....	38
Metodología de la investigación en Psicología, L. Casari (comp.).....	38
¿Cuali y/o Cuanti? Aportes para elaborar informes en psicología, A. Cayssials.....	39
El Cuestionario Desiderativo: Aportes para una actualización de la interpretación, S. Sneiderman.....	39
Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes, A. M. Soprano.....	40
Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes, A. M. Soprano.....	40
El psicodiagnóstico de niños, A. Borelle y S. Russo	41
El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico, B. Cattaneo.....	41
La evaluación psicolaboral, I. Pérez Jáuregui y otras.....	42
El Test de Zulliger en la evaluación de personal, A. Zdunic.....	42
Manual de práctica forense para profesionales de la psicología, P. Sánchez Ayala de Isern y otras.....	43
Psicología del deporte. Caja de herramientas para la evaluación y la intervención, M. J. Raimundi (comp.).....	43
La evaluación de grupos, R. Klein.....	44
La psicología de Internet, Castro Solano y otras.....	44
Clínica psicosomática, A. Borelle y S. Russo.....	45
Fundamentos de Psicología Positiva, A. Castro Solano (comp.).....	45

Técnicas de evaluación
psicológica y sus
fundamentos
metodológicos

Evaluación de niños
y adolescentes

Evaluación aplicada
a ámbitos específicos

Nuevas tendencias
y psicología
contemporánea



Instrumentos de evaluación e intervención

LICEN. Listado de Indicadores Clínicos en Niños

De 4 a 12 años Basado en DSM-5-TR

Alejandro Castro Solano
y Ana D'Anna

El LICEN constituye un avance significativo en la evaluación de niños, ya que es un innovador instrumento de *screening*. Desarrollado en la Universidad de Buenos Aires (UBA) para la detección temprana de trastornos del neurodesarrollo, conductuales y emocionales, está diseñado para niños de 4 a 12 años.

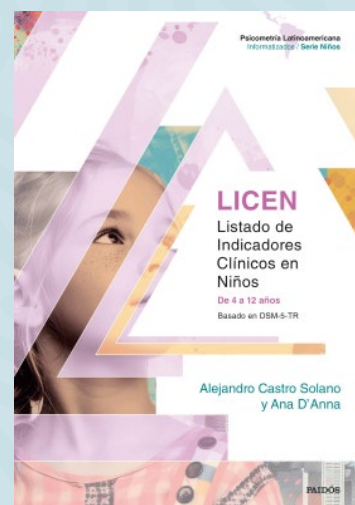
Basado en las categorías diagnósticas del DSM-5-TR, el LICEN funciona como un filtro inicial amplio y altamente sensible que optimiza los tiempos y costos del proceso de evaluación, identificando áreas de riesgo, por lo que permite profundizar en ellas para llegar a un diagnóstico clínico exhaustivo.

Su enfoque integrador y culturalmente situado abarca tanto el funcionamiento adaptativo personal, social y académico como problemáticas de alta relevancia actual.

En tanto herramienta digital, constituye hoy un indispensable y ágil instrumento al permitir rastrear la existencia de:

- Trastornos del neurodesarrollo (e.g.: Trastorno de desarrollo intelectual, Trastorno de la comunicación, Trastorno del espectro autista, etc.)
- Trastornos conductuales y emocionales (e.g.: Trastorno depresivo, Trastorno de ansiedad por separación, Mutismo selectivo, etc.)
- Indicadores de funcionamiento personal, social y académico.

Para más información, véase pág. 32.



Ámbito Clínico

Ámbito Forense

Ámbito Educativo

Objetivo

Rastrillaje de trastornos del neurodesarrollo, trastornos conductuales y emocionales, y funcionamiento adaptativo en tres áreas o dominios: personal, social y académico.

Aplicación

Individual a responsables parentales.

Edad de aplicación

4 a 12 años.

Duración

20 minutos.

Tipificación

Puntajes de corte para sujetos de 4 a 12 años, Buenos Aires, Argentina.

Materiales

- Para la administración *on-line*:
 - Dispositivo con conexión a Internet (computadora, teclado, teléfono, etc.).
 - Licencia de uso o toma.

La evaluación psicológica en niños

Técnicas de *screening* y diagnóstico

Alejandro Castro Solano y
Mercedes Fernández Liporace (comps.)

La apuesta de esta obra es ofrecer herramientas para evaluar atributos psicológicos en niños de 4 a 12 años, en lo que respecta a las dimensiones cognitivas, madurativas, socioemocionales, tanto en sus aspectos adaptativos como disfuncionales. Evaluación claramente diferenciada de la de los adultos, pues el trabajo con sujetos en desarrollo complejiza los diagnósticos y la identificación de eventuales psicopatologías.

La obra presenta técnicas de *screening* y diagnóstico tanto tradicionales como actuales, que permitirán objetivar la lectura clínica del psicólogo. Los capítulos profundizan en dos técnicas clásicas: el *Test de Bender* y el *Dibujo de la Figura Humana* (DFH) (con estudios y normas actualizadas); y dos técnicas nuevas: la *Entrevista para la Evaluación Diagnóstico Infantil* (EEDI), entrevista estructurada de exhaustivo alcance, y el *Screening Neuropsicológico para Niños* (SNN-UBA), que permite pesquisar madurez neuropsicológica, con el fin de avizorar eventuales problemas de aprendizaje, detección de suma utilidad en el campo clínico y educacional. Las contribuciones tienen como telón de fondo los parámetros establecidos por el DSM-5 y los últimos hallazgos sobre neurodesarrollo infantil, lo que enriquece sensiblemente la obra.



ISBN:	978-950-12-9494-1
Cód.:	8121854
ISBN:	978-950-12-7107-2
Equipo completo: cód.:	8021107

LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS

Técnicas de *screening* y diagnóstico

Incluye:
EEDI (Entrevista para la Evaluación Diagnóstico Infantil)
SNN-UBA (Screening Neuropsicológico para Niños - Universidad de Buenos Aires)

ALEJANDRO CASTRO SOLANO
MERCEDES FERNÁNDEZ LIPORACE
COMPILADORES



Ámbito Clínico

Ámbito Forense

Ámbito Educacional

Finalidad

Proveer herramientas para una evaluación actualizada e integral del niño.

Edad de aplicación

EEDI: de 4 a 12 años
SNN-UBA: de 5 a 9 años

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

EEDI: variable (mínimo 20 minutos) SNN-UBA: 10-15 minutos

Equipo

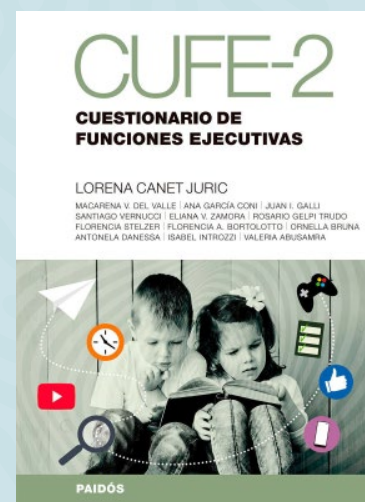
- Manual
- EEDI: Cuadernillo de Administración
- EEDI Resultados e Historia Clínica
- EEDI: Registro de Respuestas
- SNN-UBA (Screening Neuropsicológico para Niños-UBA) Cuadernillo de Administración y Registro de Respuestas
- SNN-UBA Tarjetas

CUFE-2. Cuestionario de Funciones Ejecutivas

L. Canet-Juric, M. Del Valle, A. García Coni y otros

Las funciones ejecutivas son procesos que intervienen en un amplio y heterogéneo grupo de funciones complejas, como la lectura, la escritura, el aprendizaje de las matemáticas, la atención, las habilidades sociales, entre otras. Estas funciones comienzan a emerger en el primer año de vida y continúan madurando hasta la adolescencia. Las disfunciones pueden manifestarse en problemas de comportamiento, dificultades académicas, menor regulación emocional y trastornos específicos (como TDAH, dislexia, TOC, entre muchos otros), lo que destaca la relevancia clínica y educativa que revisten estas funciones.

El CUFE-2 es una técnica que pondera el ejercicio de la Memoria de trabajo y la Resistencia a la interferencia, el Control inhibitorio, la Flexibilidad cognitiva y la Regulación emocional. Fue desarrollado por un equipo de investigadores de la Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y de la Universidad de Mar del Plata, y cuenta con varias ventajas: permite detectar dificultades en contextos reales, es de sencilla administración (no requiere más material que lápiz y papel), tiene buenas propiedades psicométricas y brinda normas actualizadas para todo el país.



Ámbito Clínico

Ámbito Forense

Ámbito Educativo

Administración

Individual, versión lápiz y papel. Se administra a padres o cuidadores de la persona evaluada.

Edad de aplicación

5 a 14 años.

Tiempo de administración

10-15 minutos (aprox.)

Finalidad

Evaluación de las Funciones Ejecutivas a través de tres subescalas clínicas:

- Memoria de trabajo
- Resistencia a la interferencia
- Control inhibitorio
- Flexibilidad cognitiva y Regulación emocional

Tipificación

Baremos en puntuaciones de cuartiles y percentiles de población general, diferenciados por región en la Argentina y rango de edad.

Material

Manual
- El protocolo se ofrece en el interior del manual.

BG. Test Guestáltico Visomotor

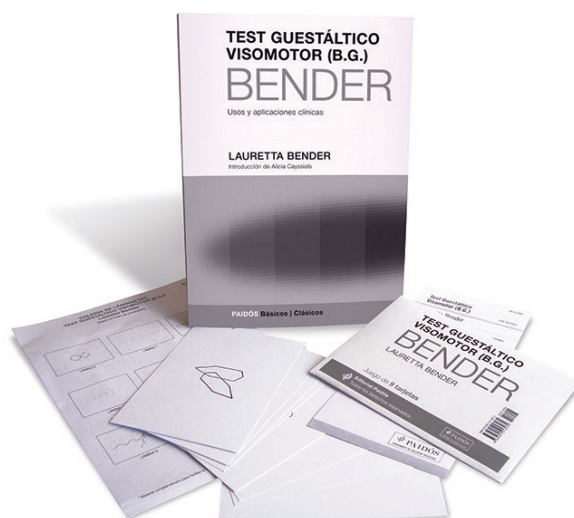
Usos y aplicaciones clínicas

Lauretta Bender

El Test de Bender, basado en la teoría de la Gestalt, es un instrumento clásico para evaluar la maduración visoperceptual y el funcionamiento visomotor en niños. También puede ser utilizado en tareas de despistaje (*screening*) para valorar estas habilidades en adultos.

Se trata de un test no verbal de rápida y fácil administración que consta de nueve tarjetas en las que se hallan impresos dibujos geométricos sencillos y que el examinado debe copiar intentando que se parezca todo lo posible al original. El rendimiento revela el nivel de maduración visomotora, que está asociado a varias funciones de la inteligencia (percepción visual, coordinación motora, memoria, conceptos espacio-temporales y organización cognitiva). Además, la investigación neuropsicológica con el Test de Bender indica su pertinencia para la discriminación entre pacientes neurológicos y psiquiátricos. Por estas razones es un test ampliamente utilizado en el ámbito educacional, en tareas de diagnóstico clínico y en el despistaje de individuos (por ejemplo, conductores de automóviles).

La nueva edición provee un Anexo con estudios actualizados de este test, ya un clásico de la evaluación psicológica



ISBN: 978-950-12-1305-8

Código Equipo completo: 8121010

Juego de tarjetas

ISBN: 978-950-12-1307-2

Código: 8121204

Material de reposición
El juego de tarjetas puede adquirirse por separado.

TEST GUESTÁLTICO VISOMOTOR (B.G.) BENDER

Usos y aplicaciones clínicas

LAURETTA BENDER
Introducción de Alicia Capriles

PAIDÓS Básicos | Clásicos

Ámbito Clínico

Ámbito Laboral

Ámbito Forense

Ámbito Educacional

Finalidad

Evaluar la madurez de la percepción visomotora

Edad

Niños y adultos

Normas

Percentiles

Tipo de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Variable, aprox. 15 min.

Equipo

- Manual
- Sobre con 9 láminas
- Galería de láminas

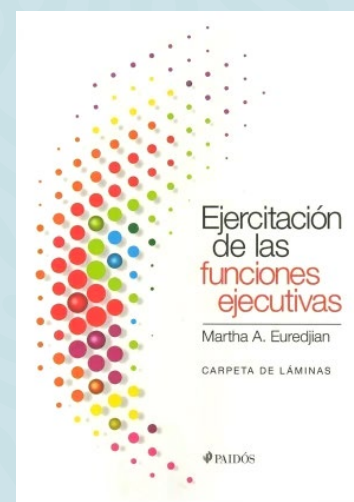
Ejercitación de las funciones ejecutivas

Martha Euredjian

En las últimas décadas se ha recogido amplia evidencia acerca de la eficacia del entrenamiento neurocognitivo para tratar procesos patológicos y trastornos del neurodesarrollo. Pero no sólo se ha utilizado en casos de déficit: también está comprobada su utilidad para estimular la asimilación del conocimiento y revertir las dificultades en el aprendizaje, así como para retrasar la aparición de algunos de los síntomas que más preocupan en la edad adulta. Esta obra es un importante aporte al ámbito clínico de la neuropsicología y la psicopedagogía, pues provee al profesional un conjunto de estímulos diseñados específicamente para ejercitar las funciones cognitivas y ejecutivas en sujetos de 11 años en adelante. Consta de dos volúmenes: una carpeta con 35 láminas de color frente y dorso, que ofrecen más de 150 ejercicios, y de un volumen teórico-práctico, que brinda una actualizada conceptualización sobre el tema y una guía para el trabajo con las láminas.

Los ejercicios se agrupan en 3 áreas: *Atención*, *Memoria Operativa* y *Planificación y Flexibilidad Cognitiva*. No obstante, se entrenan con ellos un conjunto mayor de funciones ejecutivas que son detalladas con minuciosidad en el volumen teórico-práctico, lo que permitirá al profesional seleccionar concienzudamente la ejercitación más conveniente para cada sujeto.

Se trata de un instrumento de trabajo que será de gran utilidad para psicopedagogos, psicólogos y otros profesionales que aborden el desempeño cognitivo y ejecutivo.



Ámbito Clínico

Ámbito Educacional

Finalidad

Entrenamiento de las funciones ejecutivas

Edad

11 años en adelante

Equipo

- Manual
- 35 láminas color frente y dorso, con más de 150 ejercicios
- Índice de láminas



ISBN:

978-950-12-9776-8

ICCP. Inventario de los Cinco Continuos de la Personalidad

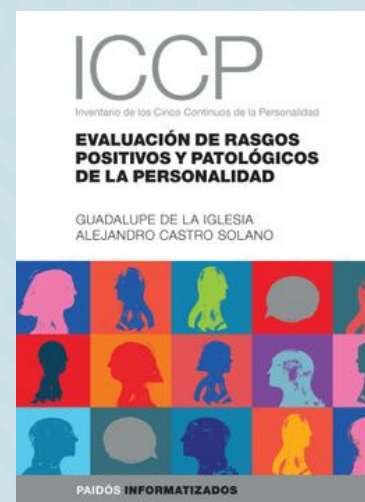
Evaluación de rasgos positivos y patológicos de la personalidad

Guadalupe de la Iglesia
y Alejandro Castro Solano

De la mano de la teoría con mayor aceptación global en la comunidad científica, la teoría del Big Five (Los Cinco Grandes Factores de la Personalidad) y las últimas nosologías internacionales (DSM-5), el ICCP (Inventario de los Cinco Continuos de la Personalidad), aborda el constructo *personalidad*, uno de los más complejos en el campo de la psicología, poniendo el foco en los polos patológicos y positivos de los rasgos de la personalidad. Basándose en la noción del continuo Salud-Enfermedad, los rasgos que evalúa son valorados tanto en sus aspectos patológicos como positivos: Afecto Negativo-Serenidad, Desapego-Humanidad, Antagonismo-Integridad, Desinhibición-Moderación, Psicoticismo-Vivacidad y Foco. La técnica posee escalas de validez que permiten dar cuenta de la ausencia de respuesta, la inconsistencia, la magnificación de patología, la minimización de patología y la magnificación de aspectos valorados positivamente.

El test, válido para sujetos de 18 años en adelante, puede administrarse en forma individual o colectiva, de modo manual u *online*, y resulta útil para la evaluación de la personalidad en el campo forense, laboral y clínico. La modalidad *online* ofrece las ventajas de la administración a distancia y la obtención inmediata de los resultados. El programa informatizado resulta muy amigable para el usuario. **El libro ofrece 3 licencias de uso o tomas de gentileza**, lo que le permitirá al lector comprobar la calidad psicotécnica del instrumento.

Para más información, véase pág. 33.



Ámbito Clínico

Ámbito Laboral

Ámbito Forense

Finalidad

Evaluación de rasgos patológicos y positivos de la personalidad

Edad

18 años en adelante

Normas

Baremos generales para sujetos de 18 años en adelante

Tipos de administración

Individual o grupal

Tiempo de administración

30 minutos
aproximadamente

Equipo

- Para la administración manual: Cuadernillo de Administración, Tablas de puntuación y baremo, Perfil (contenidos en el libro).
- Para la administración online: licencia de uso o toma, dispositivo con conexión a Internet (computadora, tablet, teléfono, etc.). El libro contiene 3 tomas gratuitas del test.

TAT. Test de Apercepción Temática

Henry A. Murray

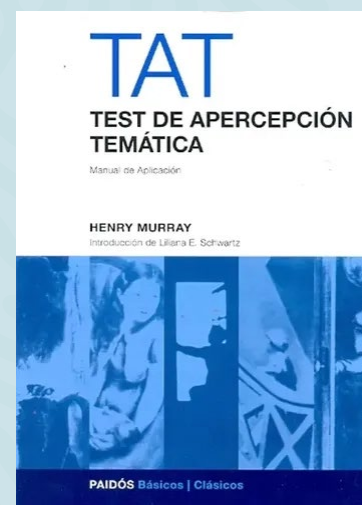
Introducción y Apéndice a cargo de Liliana E. Schwartz

El TAT es un instrumento para la exploración profunda de la personalidad que puede ser aplicado en niños, adolescentes y adultos.

Se compone de láminas acromáticas que se presentan al sujeto, quien elabora historias a partir de ellas. Dichas láminas reproducen escenas que, por sus contornos imprecisos, su impresión difusa o su tema no explícito, son suficientemente ambiguos como para provocar la proyección de la realidad íntima del sujeto a través de interpretaciones (estructuraciones) perceptuales (descripciones), mnémicas e imaginativas (historias). Su análisis le permite al profesional inferir los deseos, esperanzas, temores, conflictos y experiencias encubiertos que el sujeto proyecta en ellas y que se interpretan, fundamentalmente, con referencia a la lista de necesidades y presiones de Murray.

Se han realizado diversos estudios de investigación con el TAT que coadyuvan a una aplicación más confiable del instrumento. Es especialmente indicado para utilizarse en el ámbito clínico, en orientación vocacional y ocupacional e investigación aplicada.

Esta edición contiene una introducción a cargo de la Dra. Liliana E. Schwartz y un Apéndice con respuestas clisé obtenidas en un estudio llevado a cabo en la Universidad de La Plata (2004). El Protocolo puede descargarse de nuestro sitio web.



Ámbito Clínico

Ámbito Laboral

Ámbito Forense

Ámbito Educativo

Finalidad

Exploración de la personalidad

Edad

Niños, adolescentes y adultos

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Variable

Equipo

- Manual
- Juego de 31 láminas
- Galería de láminas
- Guía para la aplicación del TAT



ISBN: 978-950-12-1301-0
Código: 8121008

TRO. Test de Relaciones Objetales

Herbert Phillipson

Introducción y Apéndice a cargo de María Rosa Caride

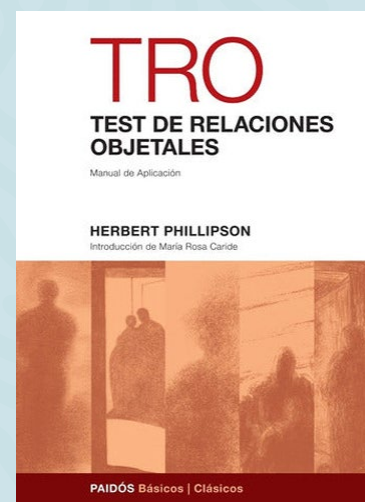
El material del Test de Relaciones Objetales (TRO) está compuesto por 13 láminas que presentan la particularidad de fusionar el poder de dramatización sugestiva (típica del TAT) con la neutralidad temática (propia del Test de Rorschach).

El TRO fue diseñado para analizar y valorar las actitudes hacia las relaciones objetales y, según el autor, aislar las principales variables dinámicas en los conflictos psicológicos. En este material proyectivo se analiza: a) la historia del examinado; b) la conducta durante la prueba (tensa, cauta, laxa, etc), y c) el registro de la verbalización (historia y comentarios) en sus aspectos manifiestos –temas de superficie, conflictos, desenlace), “contenido humano”, “contenido de realidad” y “contexto de realidad”– y aspectos latentes. La base teórica del TRO se nutre de las concepciones psicoanalíticas de las relaciones objetales inconscientes de Melanie Klein y Fairbairn así como de las nociones sobre terapia de grupo de H. Ezriel y de las dinámicas conscientes e inconscientes de J. Sutherland.

Esta edición, con prólogo y apéndice a cargo de la Dra. María Rosa Caride, aporta un análisis pormenorizado de cada lámina, y un estudio sobre las organizaciones psíquicas que pueden ser interpretadas a partir de este instrumento.



ISBN:	978-950-12-1300-3
Código:	8121068



Ámbito Clínico

Finalidad

Evaluación de la dinámica de las relaciones objetales, exploración de las actitudes interpersonales

Edad

Adolescentes y adultos

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Variable

Equipo

- Manual
- Juego de 13 láminas
- Galería de láminas
- Protocolos de análisis

ADL. Algoritmo David Liberman

Un instrumento para la evaluación de los deseos y las defensas en el discurso

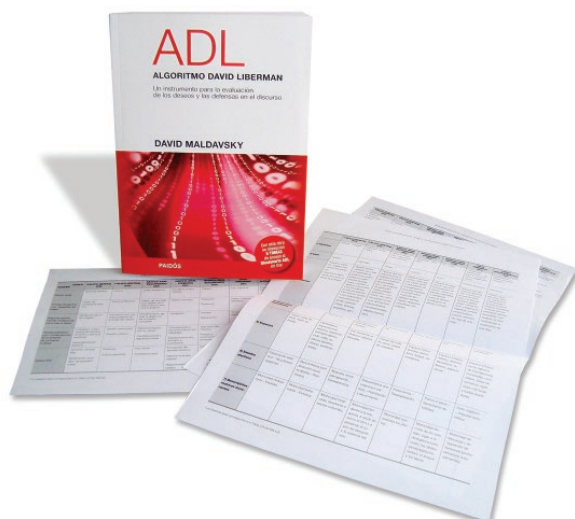
David Maldavsky

Esta obra constituye el fruto de más de treinta años de trabajo e investigación sobre un instrumento de original cuño: el ADL –Algoritmo David Liberman–, una herramienta para la detección de los deseos y las defensas en el discurso. El autor despliega tres niveles de análisis: el de los *relatos* (ADL-R), el de los *actos de habla* (ADL-AH) y el de las *palabras* (ADL-P). Cada uno de estos niveles implica consideraciones específicas que son abordadas en sendos capítulos. Para el análisis de las palabras, Maldavsky ha desarrollado un diccionario computarizado que por primera vez, por medio de esta edición, se pone a disposición del público profesional. El libro no solo aporta los fundamentos teóricos y epistemológicos que subyacen en la construcción del ADL, sino que ofrece aplicaciones de este instrumento en diferentes campos –en la clínica psicológica, en el campo periodístico, en estudios psicosociales y políticos–, y consigna calibraciones estadísticas y distribuciones de frecuencia que le dan al material su sesgo psicométrico.

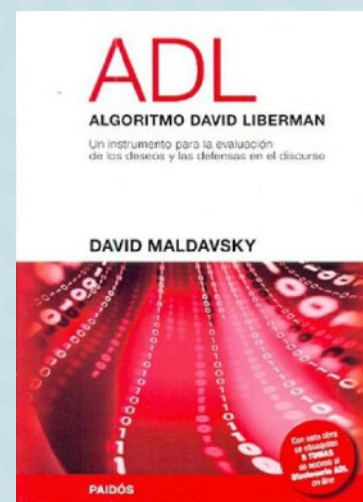
Existe un vasto equipo de investigadores que trabajan desde hace más de veinte años en este método creado por el Dr. Maldavsky: anualmente se organiza un seminario internacional sobre el ADL y su aplicación en distintos ámbitos, lo que ha permitido ampliar los alcances del instrumento e intercambiar sobre las investigaciones en curso. El equipo principal se encuentra en la Argentina, pero hay otros grupos de investigación en América Latina y España.

Para acceder al diccionario on line, visite: www.paidosdep.com, Sección Tests y Servicios Informatizados.

Para más información, véase pág. 36.



ISBN:	978-950-12-6098-4
Código:	8021096



Ámbito Clínico

Finalidad

Detección de los deseos y las defensas en el discurso

Edad

Es aplicable al discurso, no tiene distinción etaria

Tiempo de administración

Variable, dependiendo de la extensión del texto

Equipo

- Manual
- Grilla para detectar los deseos en los relatos
- Grilla para detectar los deseos en los actos de habla
- Grilla complementaria: rasgos de los relatos según los deseos
- Incluye 5 tomas de acceso al Diccionario ADL online para evaluar palabras

Alexitimia

Cruzando el puente entre la teoría,
la investigación y la clínica

Helena Lunazzi

Se trata ésta de una obra que se propone tender puentes. El más literal es el que sobre la alexitimia cruzan el psicólogo clínico, el investigador y el teórico de la disciplina. Dado que se trata de un constructo psicológico relativamente “joven”, las tres miradas comparten la frescura de la indagación: cómo se articulan mente y cuerpo, en qué consiste la unidad psique-soma, cómo viene la palabra a ser precisamente el puente que permitiría en el humano alguna clase de tramitación.

El equipo de la Universidad de La Plata, a cargo de H. Lunazzi, junto al equipo de G. Taylor y M. Bagby, de Toronto (que crearon la TAS original), y al equipo de M.A. Pérez San Gregorio, de la Universidad de Sevilla, trabajaron sobre la LAC TAS-20 (Latino American Consensual Toronto Alexythymia Scale), versión que se ofrece en esta obra.

La obra consta de una primera parte, donde se desarrollan las consideraciones teóricas y clínicas sobre la alexitimia, y una segunda parte donde se ahonda en la escala LAC TAS-20.



ISBN: 978-950-12-6094-6

Código: 8021093

Material de Reposición:

Código: 8021983



Ámbito Clínico

Finalidad

Evaluación de la alexitimia

Edad

18 a 75 años

Tipo de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

10 minutos

Equipo

- Manual
- Protocolos LAC TAS-20
- Pautas para la puntuación e interpretación

IRSA. Inventario del Riesgo Suicida

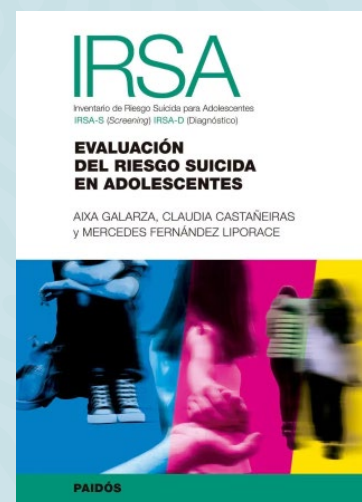
Evaluación del riesgo suicida en adolescentes

Aixa Galarza, Claudia Castañeiras
y Mercedes Fernández Liporace

El suicidio y los comportamientos suicidas constituyen una problemática grave de salud pública, que crece desde la década de 1990. Actualmente se ubica como la tercera causa de muerte a nivel mundial. La franja etaria que mayor preocupación genera es la de jóvenes de 15 a 24 años.

En este contexto, disponer de una herramienta de evaluación sencilla y breve que permita detectar y estimar el potencial suicida en población adolescente se ha vuelto una necesidad urgente. A ello se han abocado las autoras, quienes han elaborado el Inventario de Riesgo Suicida para Adolescentes-IRSA, un instrumento de evaluación del riesgo suicida para adolescentes y jóvenes. La técnica cuenta con dos escalas para una evaluación en dos fases sucesivas: **IRSA-S (Screening)**, que realiza un primer rastillaje para detectar casos de riesgo suicida, e **IRSA-D (Diagnóstico)**, inventario que debe ser administrado con posterioridad en aquellos casos en que se haya evidenciado riesgo en la primera fase para precisar el grado de intencionalidad suicida.

La obra incluye además un modelo de abordaje clínico y psicoterapéutico para jóvenes con riesgo suicida, elaborado por la Dra. Mariana Maristany, especialista en el campo de la clínica de adolescentes.



Ámbito Clínico

Ámbito Forense

Ámbito Educacional

Finalidad

Evaluación del riesgo suicida, en dos etapas, Screening y Diagnóstica

Edad

13 a 22 años

Tipos de administración

IRSA-S individual o colectiva. IRSA-D individual por profesional entrenado

Tiempo de administración

10 minutos
aproximadamente cada una de las escalas

Equipo

El Manual incluye los contenidos para la administración y puntuación.

ISBN:	78-950-12-0522-0
Código:	8001280

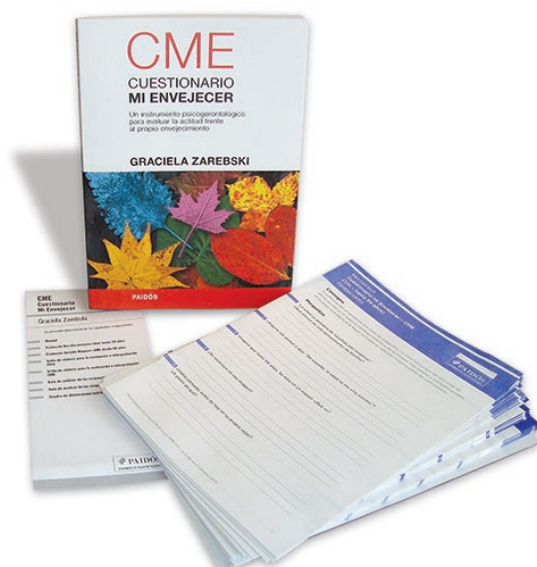
CME. Cuestionario Mi Envejecer

Un instrumento psicogerontológico para evaluar la actitud ante el propio envejecimiento

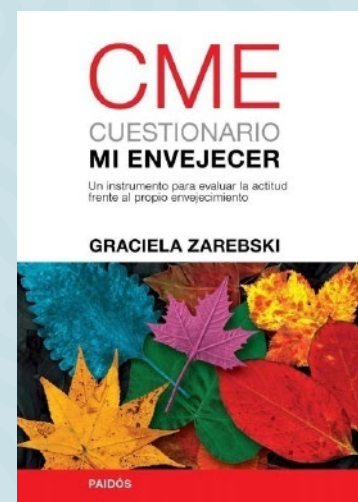
Graciela Zarebski

El Cuestionario Mi Envejecer (CME) –fruto de la vasta investigación académica y profesional de Graciela Zarebski– constituye una herramienta de doble alcance o propósito. Se trata de una técnica de evaluación psicológica para la detección temprana de factores de riesgo psíquico y factores protectores y de resiliencia frente al proceso de envejecimiento. Y es también un instrumento de intervención psicogerontológica para el trabajo preventivo y en el campo de la atención clínica, de uso individual y grupal.

Consta de dos versiones –la versión menores, para sujetos de menos de 59 años, y la versión Mayores, para aquellos de más de 60–. En la obra se describen los lineamientos teóricos que dieron fundamento a la construcción del instrumento –junto con los estudios cualitativos y cuantitativos– y se exponen las experiencias llevadas a cabo con esta técnica en diversos ámbitos de aplicación: hospitales y centros de día, clubes de jubilados, residencias para mayores, universidades de la tercera edad, así como también en el ámbito clínico. Es útil entre profesionales que trabajan en la temática psicogerontológica, pues permite evaluar y reflexionar acerca de su propia disposición personal hacia este proceso.



ISBN:	978-950-12-0522-0
Código:	8001280



Ámbito Clínico

Finalidad

Detección temprana de factores de riesgo psíquico y factores protectores y de resiliencia frente al proceso de envejecimiento.
Instrumento de intervención psicogerontológica.

Edad

Hay dos versiones:
Para menores (Vm): desde 20 a 59 años. Para Mayores (VM): desde 60 en adelante

Normas

La evaluación es cualitativa.

Tipo de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Entre 30 y 40 minutos

Equipo

- Manual
- Protocolos Vm (hasta 59 años)
- Protocolos VM (desde 60 años)
- Grilla de síntesis para la evaluación e interpretación (Vm)
- Grilla de síntesis para la evaluación e interpretación (VM)
- Guía de análisis de las respuestas (Vm)
- Guía de análisis de las respuestas (VM)
- Cuadro de dimensiones teóricas

¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?

PIPs-A: un Programa de Intervención
Psicosocial para Adolescentes

Juan Marcelo Cingolani y Claudia Castañeiras

Juan Marcelo Cingolani y Claudia Castañeiras, docentes e investigadores de la Universidad Nacional de Mar del Plata, comparten en esta obra el fruto de años de trabajo con adolescentes. Nos ofrecen un programa muy novedoso en nuestro medio, validado empíricamente, que logra integrar los desarrollos más tradicionales de la psicología con una propuesta orientada a la salud, comprometida con las realidades y necesidades de los adolescentes de hoy.

La obra está organizada en dos volúmenes, una **Guía Teórica** y un **Cuadernillo de Contenidos y Actividades** para el adolescente. El PIPs-A puede ser aplicado en escuelas y en otros ámbitos sociocomunitarios. Está dirigido a adolescentes de 15 a 18 años, con quienes se abordarán, a lo largo de 10 encuentros semanales y grupales, los cuatro principios-guía sobre los que se organiza el programa de intervención: 1) *afrentamiento adaptativo y uso de estrategias alternativas*, 2) *regulación emocional*, 3) *comunicación y habilidades interpersonales*, y 4) *desarrollo y afianzamiento de una autonomía responsable*. En modalidad de taller se desarrollan los contenidos y las actividades definidas para cada encuentro, estimulando la reflexión sobre las diferentes experiencias adolescentes, y el análisis de modos posibles y constructivos de transitar esta intensa etapa vital.



Guía Teórica

ISBN: 978-950-12-9621-1

Código: 8068030

Cuadernillo de Contenidos y Actividades

ISBN: 978-950-12-9622-8

Código: 8068029

¿Cómo ser adolescente hoy y no quedarse en el intento?

Juan Marcelo Cingolani
Claudia Castañeiras



GUÍA TEÓRICA

PIPs-A: un Programa
de Intervención Psicosocial
para Adolescentes

PAIDÓS

Ámbito Clínico

Ámbito Educacional

Finalidad

Promover el desarrollo saludable en adolescentes a partir del trabajo grupal sobre ciertos ejes (regulación emocional, autonomía, habilidades interpersonales)

Edad

15 a 18 años

Nota

El Cuadernillo de Contenidos y Actividades y la Guía Teórica se venden por separado.

SOVI-3 Sistema de Orientación Vocacional Informatizado

Hermelinda Fogliatto y Edgardo Pérez

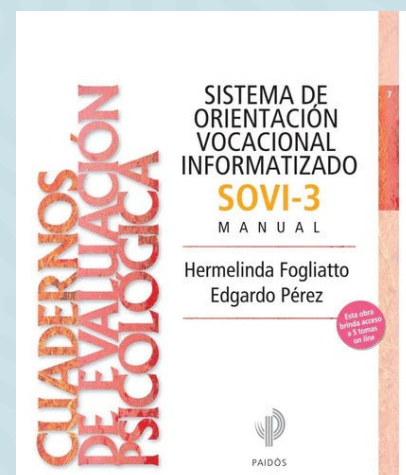
El SOVI-3 es una herramienta fundamental para quienes realizan tareas en el ámbito de la orientación vocacional y ocupacional. Se trata de un sistema integrado realizado en la Argentina por especialistas en la materia: los doctores H. Fogliatto y E. Pérez. Permite la exploración de los intereses y de las habilidades autopercebidas, mediante dos módulos de autoevaluación (intereses –CIP-R– y autoeficacia para inteligencias múltiples –IAMI–) y la consulta del módulo informativo. En este se puede acceder a información sobre carreras superiores y/o especialidades de las áreas de interés.

El Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado (CIP-R) comprende 114 ítems que representan actividades académicas y ocupacionales relacionadas con carreras superiores. Los ítems se presentan en forma de aseveraciones a las cuales las personas evaluadas deben responder indicando su agrado, indiferencia o desagrado. El CIP-R permite puntuaciones normativas en 15 escalas obtenidas por análisis factorial y relacionar cada perfil de intereses con opciones educativas.

El Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples (IAMI) comprende 69 ítems relacionados con características asociadas a las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner. De ello se obtiene un perfil que, combinado con el del CIP-R, permite tener una visión global de las inclinaciones y preferencias de los entrevistados.

Para acceder a las tomas on line, visite: www.paidosdep.com, Sección Tests y Servicios Informatizados.

Para más información, véase pág. 34.



Ámbito Laboral

Ámbito Educativo

Finalidad

- CIP-R: Evaluación de los intereses académicos y ocupacionales
- IAMI: Evaluación de la autopercepción de habilidades en diferentes áreas

Edad

Adolescentes y adultos

Normas

Percentiles

Tipo de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Aprox. 45 min.

Equipo

Para la administración *online*: licencia de uso o toma, dispositivo con conexión a Internet (computadora, tablet, teléfono, etc.). El libro contiene tomas gratuitas del test.

ISBN:	978-950-12-2907-3
Código:	8168007

EMVA-2. Escala de Metas de Vida para Adolescentes

Segunda Versión

María Elisa Cattaneo

La segunda versión de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes (EMVA-2) es una revisión y actualización de un instrumento indispensable en la evaluación de los proyectos de vida de los adolescentes. Lejos de miradas tradicionales que reducen la adolescencia a una etapa de crisis o transición, el enfoque se basa en el proceso de desalienación afectiva, cognitiva y social. Ofrece una herramienta clave para comprender cómo construyen hoy los adolescentes sus proyectos personales dentro de una compleja trama sociocultural.

La escala está compuesta por 87 ítems, y se complementa con un cuestionario sobre las metas a corto y largo plazo.

Tras un extenso proceso de construcción del instrumento y una exhaustiva investigación, se propone la existencia de diez factores o subescalas (Moral- Social-Familiar, Afectivo-Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, Logro Económico-Laboral, Afiliativa, Idealista-Altruista, Presión Contextual, Capacitación como Medio, Hedonista, Estándar-Conformista).

Para más información, véase pág. 35.

**De próxima
aparición**

Ámbito Clínico

Ámbito Laboral

Ámbito Educativo

Finalidad

Conocer, evaluar y propiciar la elaboración de proyectos y metas vitales

Edad

17 años en adelante

Normas

Puntajes de prevalencia

Tipo de administración

Individual, Colectiva

Tiempo de administración

15 minutos

Equipo

Para la administración *online*: licencia de uso o toma, dispositivo con conexión a Internet (computadora, tablet, teléfono, etc.). El libro contiene tomas gratuitas del test.

LEE. Test de lectura y escritura en español

Sylvia Defior Citoler, Liliana Fonseca,
Bárbara Gottheil y otras

El aumento considerable de las dificultades en el dominio de la lectura y la escritura en los niños ha llevado a dos prestigiosos equipos profesionales –uno argentino y otro español– a diseñar una batería que permite evaluar el rendimiento y las dificultades específicas de lectura y escritura. Ha sido diseñado atendiendo íntegramente a las particularidades lingüísticas del español, y consta de 7 pruebas –Lectura de palabras, Lectura de pseudo-palabras, Comprensión de palabras y frases, Prosodia, Comprensión de textos, Escritura de palabras y Escritura de pseudopalabras– y 2 suplementarias –Segmentación fonémica y Lectura de letras–.

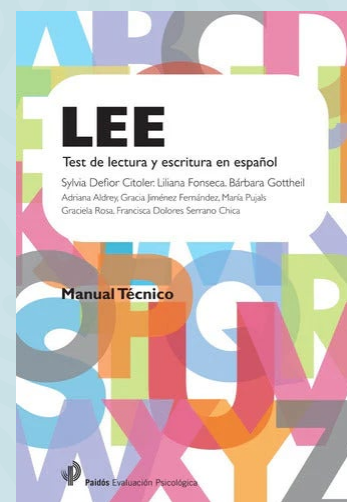
El test permite registrar no sólo respuestas correctas e incorrectas, sino el tiempo utilizado, así como también establece tipos de lectura (fluida y no fluida) y la clasificación de los errores de lectura y escritura. En Comprensión de textos, la batería registra la capacidad para seleccionar ideas principales, distingue procesos inferenciales y de recuperación literal de la información, y toma en cuenta el valor de la prosodia en la decodificación semántica.

La batería cuenta con baremos argentinos y españoles, lo que permite determinar los logros medios esperables por año escolar (de 1° a 4° curso de la escuela primaria). En la última parte se brindan los criterios para la interpretación de las puntuaciones, ilustradas mediante la exposición de 3 casos, así como una guía para orientar al profesional en las tareas de recuperación de las dificultades de lectura y escritura.



ISBN:

978-950-12-6378-7



Ámbito Clínico

Ámbito Educativo

Finalidad

Evaluación de los procesos implicados en la lectura y escritura

Edad

5 a 9 años (1° a 4° curso de la escuela primaria)

Normas

Percentiles

Tipo de administración

Individual

Tiempo de administración

Aprox. 50 min.

Equipo

- Manual Técnico
- Cuadernillo de Evaluación
- Registro de Respuestas
- Hojas de Trabajo
- Baremos (Argentina y España)

TLC. Test Leer para Comprender

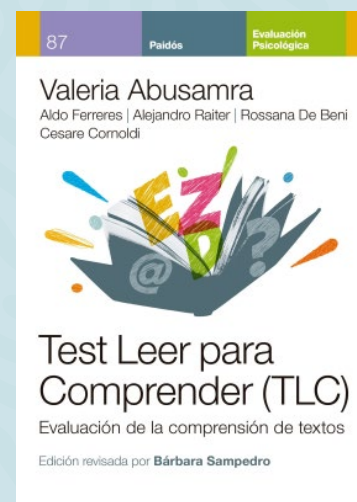
Evaluación de la comprensión de textos

Valeria Abusamra, Aldo Ferreres,
Alejandro Raiter y otros

Competencia indispensable para desempeñarse eficazmente en todos los ámbitos de la vida, la comprensión de textos implica un proceso complejo en el que intervienen factores de diversa índole: lingüísticos, psicolingüísticos, culturales y personales. De allí la necesidad de contar con esta obra que aborda el tema con rigurosidad y claridad teórica, y al mismo tiempo ofrece un modo de evaluación de dicha competencia.

Integrada por dos amplias secciones, en la primera parte de esta obra se exponen los fundamentos teóricos que dan sustento al Test Leer para Comprender (TLC). Desde una perspectiva cognitiva, se describen los procesos que subyacen a la comprensión textual, discriminando entre decodificación y comprensión lectora, y se analizan las competencias involucradas en esta capacidad. Asimismo, se examinan las dificultades específicas y las alteraciones más habituales en la comprensión de textos. En la segunda parte se expone el Test, que consta de 11 áreas de evaluación.

Diseñado, en principio, para niños de 9 a 12 años, este instrumento resultará imprescindible para todos aquellos interesados en ahondar en el tema de la comprensión lectora desde sus diversos ámbitos de aplicación.



Ámbito Clínico

Ámbito Educacional

Finalidad

Evaluar la comprensión de textos

Edad

9 a 12 años (4° a 7° curso de la escuela primaria)

Normas

Percentiles

Tipo de administración

Individual y colectiva

Tiempo de administración

10 minutos por área.
Aprox. 90 min.

Equipo

Los Protocolos se ofrecen en el interior del Manual, que pueden ser reproducidos por los usuarios.

ISBN:	978-950-12-6088-5
Código:	8021087

TLC-II. Test Leer para Comprender II

Evaluación de la comprensión de textos
para 1º, 2º y 3er curso de la escuela secundaria

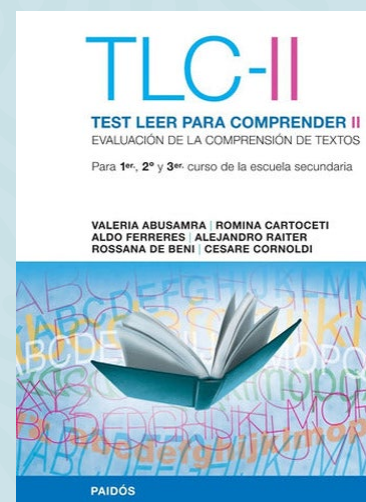
Valeria Abusamra, Romina Cartoceti,
Aldo Ferreres y otros

Continuando con la investigación que se inició con el Test Leer para Comprender para niños de 9 a 12 años, esta obra retoma sus fundamentos y avanza en el trabajo sobre la siguiente franja etaria: el inicio de la escuela secundaria. El tema de la comprensión lectora ha cobrado visibilidad y constituye un tópico de la agenda educativa, dado que se trata de una competencia indispensable para desempeñarse eficazmente en cualquier ámbito de la vida cotidiana. El desarrollo tecnológico –con sus crecientes intercambios virtuales– no ha disminuido el horizonte de la comprensión lectora, sino por el contrario, lo ha complejizado.

El modelo de comprensión que aquí se propone –y que reconoce 11 áreas o componentes– ha traído ventajas, ya que facilita la identificación de dificultades específicas de comprensión y por lo tanto permite intervenir de modo focal sobre ellas. Además del Test, la obra ofrece algunas de las más recientes elaboraciones en torno a la comprensión lectora por parte de destacados especialistas y brinda *screenings* –esto es, una herramienta rápida, breve, de evaluación– que permitirán al docente o profesional ligado a la clínica obtener un panorama del nivel de comprensión lectora entre los adolescentes.



ISBN: 978-950-12-7100-3
Código: 8021099



Ámbito Clínico

Ámbito Educacional

Finalidad

Evaluar la comprensión lectora
en adolescentes

Edad

13 a 15 años (1º a 3er curso de
la escuela secundaria)

Normas

Percentiles

Tipos de administración

Individual, colectiva

Tiempo de administración

Variable (aprox. 10 min. cada
área)

Equipo

- Manual
- Protocolos de las 11 áreas

Leamos juntos

Programa para la enseñanza y
el aprendizaje de la lectura y la escritura

Ana María Borzone, Sandra Marder
y Daisy M. Sánchez

Pareciera que todos podemos –más tarde o más temprano– aprender a leer y a escribir, pero este es un argumento que omite un aspecto central: cuándo y cómo se aprende. Porque no es lo mismo “andamiar” desde un principio un correcto aprendizaje –indispensable para incorporar los contenidos que vendrán– que responda a los últimos avances de la psicolingüística, la psicología cognitiva e incluso de las neurociencias, que avanzar erráticamente, sin una propuesta clara de progresión en el aprendizaje.

La Dra. Ana María Borzone y la Dra. Sandra Marder, con la colaboración de la Lic. Daisy Sánchez, plasmaron en esta obra su vasta experiencia en el campo de la psicolingüística cognitiva y la psicología educacional. Se trata de un Programa para el aprendizaje de la lectura y la escritura, que ofrece secuencias de trabajo progresivo para lograr el desarrollo exitoso de los procesos de lectura, escritura y comprensión de textos orales y escritos.

Consta de un **Cuadernillo del alumno** (articulado en 50 secuencias didácticas, con material indispensable para el aprendizaje lúdico: equipos de letras, tarjetas de palabras, tablero de juego, etc.) y una **Guía del docente**, que contiene los fundamentos teóricos del Programa y pautas detalladas para implementarlo día a día.

Diseñado para el aprendizaje grupal en el aula, o para el trabajo en grupos pequeños, puede también ser utilizado en forma individual en la clínica psicopedagógica y fonoaudiológica. Ha sido probado en primer grado de la escuela primaria y en aquellas instituciones del nivel inicial que plantean una propuesta intensa de alfabetización.



Cuadernillo del alumno

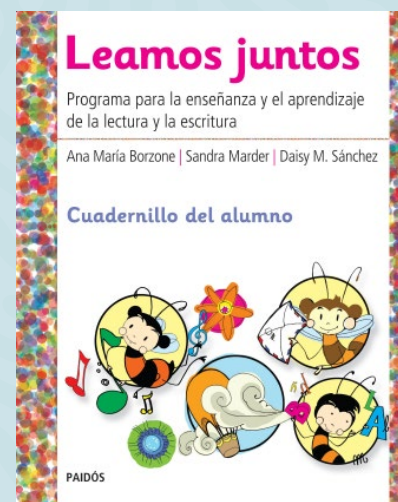
ISBN: 978-950-12-2921-9

Código: 8068021

Cuadernillo del docente

ISBN: 978-950-12-2922-6

Código: 8068022



Ámbito Clínico

Ámbito Educacional

Finalidad

Desarrollo de la lectura y la escritura en la fase inicial

Edad

5 y 6 años (último curso del nivel inicial y primero de la escuela primaria)

Nota

La *Guía del Docente* y el *Cuadernillo del Alumno* se adquieren por separado. El *Cuadernillo del Alumno* consta de diversos materiales didácticos.

Programa Aventuras hacia la comprensión Lectora

Guía Teórica y Libro de Actividades

Bárbara Gottheil, Luciana Buonsanti,
Giannina Abonna y otras

¿Es posible enseñar comprensión lectora antes de que los chicos hayan aprendido a leer de manera autónoma o fluida? Esta obra postula una inequívoca respuesta: “Sí”, y no solo que es posible sino que es necesario y deseable. Los estudios actuales en neurociencias y psicología cognitiva recomiendan precisamente poner el foco en esos primeros años de vida de los niños, cuando los procesos involucrados en la comprensión lingüística se hallan en formación. *Aventuras hacia la Comprensión Lectora* continúa una línea de trabajo que se inició con la publicación del Programa *LEE comprensivamente* y luego se continuó con *Para Leer Mejor*.

Este Programa se orienta a una franja etaria inferior: los niños de 6 y 7 años que se hallan en proceso de alfabetización. Desafío inmenso, directamente proporcional a los frutos que podemos obtener del abordaje sostenido en esta etapa inicial de la escolaridad primaria. El Programa posee los mismos fundamentos teóricos que los anteriores: el trabajo sobre el vocabulario, la autorregulación o monitoreo de la comprensión, la producción de inferencias y la comprensión de la estructura textual. Dado que se trata de un grupo etario que no tiene incorporada completamente la lectoescritura, desempeñará un papel fundamental el trabajo con la oralidad (dimensión que a veces se halla subvalorada en la escuela, en beneficio del código escrito). Como indica el mismo nombre del Programa, se trata de acompañar a los niños “hacia” la comprensión lectora. Con esta preposición se quiere destacar la noción de proceso –continuo y andamiado– que debe guiar el trabajo estratégico, de largo aliento, sobre la comprensión.



Ámbito Clínico

Ámbito Educacional

Finalidad

Desarrollo de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora.

Edad

6 y 7 años
1^{er} y 2^o grado de la escuela primaria

Nota

El Libro de Actividades y la Guía Teórica se pueden adquirir por separado.

Guía Teórica	
ISBN:	978-950-12-0603-6
Código:	8001367
Libro de Actividades	
ISBN:	978-950-12-0538-1
Código:	8001368

Los
ejemplares
se venden por
separado.

Programa Para Leerte Mejor

Propuesta para el desarrollo de la comprensión lectora y habilidades de pensamiento

Bárbara Gottheil, Dolores Pueyrredón,
Adriana Aldrey y otras

Este Programa tiene como objetivo fundamental promover el aprendizaje y el afianzamiento de estrategias de comprensión lectora y de habilidades de pensamiento. Se trata de una propuesta basada en un sólido modelo teórico, que entiende la comprensión como un proceso que ancla en cuatro pilares fundamentales: el *vocabulario*, la *producción de inferencias*, la *comprensión de la estructura textual* y el *monitoreo de la comprensión*. Cada uno de estos aspectos es trabajado concienzudamente a lo largo de cuatro bloques temáticos, estableciéndose “rutinas” de aprendizaje que favorecen la incorporación de lo aprendido. Entre los trabajos que propone, el de “lectura de imágenes” resulta especialmente novedoso e imprescindible en el entorno actual, tan pleno de estímulos visuales, pues habilita a los niños a interrogarse sobre aquello que ven, no solo lo que leen.

La obra consta de:

- Un **Libro de Actividades** para el niño, con atractivas propuestas y ejercicios para ser trabajados en el aula y en la casa. Contiene stickers color al final de la obra que permitirán una lúdica incorporación de los contenidos.
- Una **Guía Teórica** para el docente o profesional, en la que se explicitan los fundamentos teóricos, se expone la modalidad de trabajo y se ofrecen las respuestas al Libro de Actividades.



Guía Teórica

ISBN: 978-950-12-2927-1

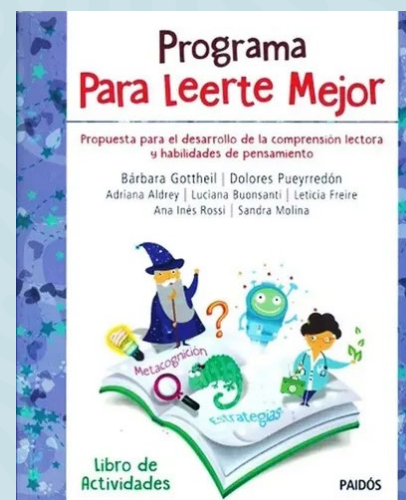
Código: 806827

Libro de Actividades

ISBN: 978-950-12-2926-4

Código: 8068026

Los
ejemplares
se venden por
separado.



Ámbito Clínico

Ámbito Educacional

Finalidad

Estimulación de la
comprensión lectora y
habilidades de pensamiento

Edad

7 y 8 años
2° y 3° curso de la escuela
primaria

Nota

El Libro de Actividades y
la Guía Teórica se pueden
adquirir por separado.

Programa LEE Comprensivamente

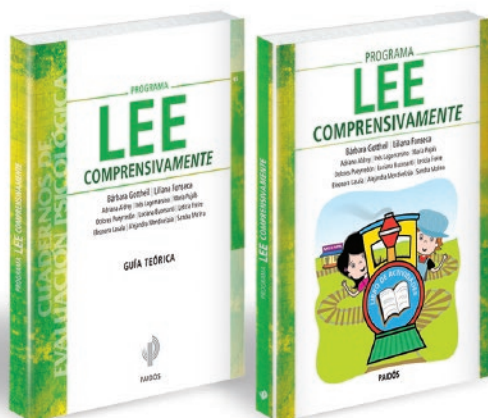
Bárbara Gottheil, Liliana Fonseca,
Adriana Aldrey y otras

LEE comprensivamente es un programa de estimulación de la comprensión lectora, desarrollado por el equipo de investigación LEE. En esta oportunidad, el equipo acerca a educadores, psicopedagogos y otros profesionales interesados en mejorar las estrategias de lectura, un proyecto que ha sido implementado en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires, lo que ha permitido evaluar la comprensión lectora con anterioridad y posterioridad a la ejecución del programa, con resultados ampliamente satisfactorios. El Programa puede ser implementado en el aula como trabajo sostenido a lo largo del año o en determinado período escolar.

El Programa se basa en el trabajo sobre cuatro ejes: Vocabulario, Monitoreo o autorregulación de la comprensión, Producción de inferencias y Comprensión de la estructura del texto, con ejercicios para cada uno de estos módulos.

La obra consta de:

- Un **Libro de Actividades** para el niño, con atractivas propuestas y ejercicios para ser trabajados en el aula y en la casa. Contiene stickers color que permitirán una lúdica incorporación de los contenidos.
- Una **Guía Teórica** para el docente o profesional, en la que se explicitan los fundamentos teóricos, se expone la modalidad de trabajo y se ofrecen las respuestas al Libro de Actividades.



Guía Teórica

ISBN: 978-950-12-2916-5

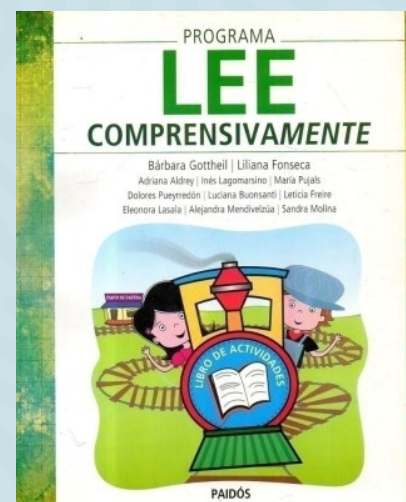
Código: 8068016

Libro de Actividades

ISBN: 978-950-12-2915-8

Código: 8068017

Los
ejemplares
se venden por
separado.



Ámbito Clínico

Ámbito Educacional

Finalidad

Estimulación de la
comprensión lectora

Edad

8 y 9 años
Para 3º y 4º curso de la
escolaridad primaria o grado
posterior según el nivel de
competencia lectora

Nota

El Libro de Actividades y
la Guía Teórica se pueden
adquirir por separado.

Programa Leer para Comprender y Aprender

Valeria Abusamra y otras

A más de una década de la aparición del *Programa Leer para Comprender*, que abrió todo un camino en la manera de entender la comprensión lectora, Valeria Abusamra y su equipo asumen un nuevo desafío. Esta vez, el de ofrecer un Libro de Actividades específico para 5° grado, y otro para 6° incorporando temáticas propias de la currícula escolar (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios). Luego de años de observar la implementación del Programa en aulas, el equipo mantuvo el virtuoso esquema de los 11 componentes de la comprensión y sumó a ello el trabajo en torno a ejes temáticos provenientes de los contenidos disciplinares de cada año (de Historia, Geografía, Geometría, etc.).

El modelo teórico de 11 componentes de la comprensión (Esquema básico del texto, Hechos y secuencias, Semántica léxica, Estructuras sintácticas, Cohesión textual, Inferencias, Intuición del texto, Jerarquía del texto, Modelos mentales, Flexibilidad y Errores e incongruencias) ha demostrado ser de suma utilidad, pues permite el trabajo específico sobre las distintas áreas al identificar aquellos aspectos de la comprensión que puedan generar mayor dificultad.

El libro Teórico contiene los fundamentos del Programa y una guía para la aplicación en el aula de los Libros de Actividades para 5° y 6° grado.



Libro Teórico

ISBN: 978-950-12-0601-2

Código: 8001345

Libro de Actividades de 5°

ISBN: 978-950-12-0600-5

Libro de Actividades de 6°

ISBN: 978-950-12-0602-9

Los
ejemplares
se venden por
separado.

PROGRAMA Leer para Comprender y Aprender

Valeria Abusamra

Romina Cartocetti | María de los Angeles Chimenti
Micaela Difalci | Gisela Martínez | Bárbara Sampedro
Johanna Scitica | Sol Tiscornia

LIBRO DE ACTIVIDADES
6° año | grado



Ámbito Clínico

Ámbito Educacional

Finalidad

Desarrollo de la comprensión lectora

Edad

Para 5° y 6° grado de escolaridad primaria (10 y 11 años)

Nota

Los tres libros se venden por separado. Hay un Libro de Actividades para 5° grado y otro Libro de Actividades para 6°. El Libro Teórico le ofrece al docente los fundamentos del Programa y una guía para su aplicación. El docente encontrará las respuestas correctas tanto para el Libro de Actividades de 5° como para el de 6°, es decir que el mismo volumen le servirá para los dos cursos.

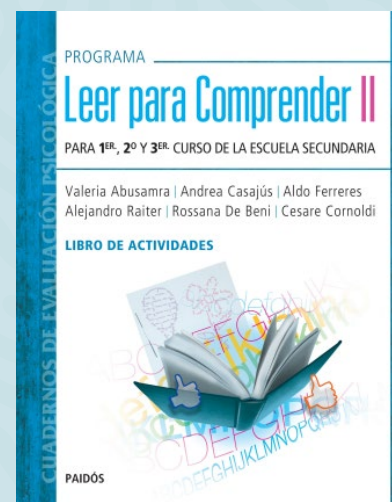
Programa Leer para Comprender II

Para 1º, 2º y 3er curso de la escuela secundaria

Valeria Abusamra, Andrea Casajús,
Aldo Ferreres y otros

El Programa *Leer para Comprender II* es un instrumento diseñado para estimular y desarrollar la comprensión lectora en adolescentes. Sobre la base de las investigaciones llevadas a cabo por un sólido equipo interdisciplinario –que diseñó el Test Leer para Comprender para 1º, 2º y 3er curso de la escuela secundaria–, se creó este Programa con la intención de ofrecer una herramienta para trabajar a nivel educativo y clínico las competencias involucradas en la comprensión. El modelo de comprensión propuesto –que reconoce 11 áreas o componentes– ha traído ventajas indiscutibles ya que facilita la identificación de dificultades específicas de comprensión y en consecuencia orienta la intervención posterior.

El Programa consta de un **Libro de Actividades** para el adolescente, de atractivo diseño, dividido en 11 áreas, y de un **Libro Teórico** para el docente y profesional, en el que se brindan las pautas de administración del programa, la guía de respuestas al Libro de Actividades y se definen los conceptos más relevantes de cada área.



Ámbito Educacional

Finalidad

Estimulación de la
comprensión lectora

Edad

Para 1º, 2º y 3er año de la
secundaria o cursos anteriores
o posteriores según el nivel de
competencia lectora

Nota

El Libro de Actividades y
el Libro Teórico se pueden
adquirir por separado.

Libro Teórico	
ISBN:	978-950-12-2920-2
Código:	8068020
Libro de Actividades	
ISBN:	978-950-12-2919-6
Código:	8068019

Los
ejemplares
se venden por
separado.

Tests y servicios informatizados

Las ventajas de contar con recursos informatizados en el campo de la psicometría son indudables:

- disminuyen el margen de error humano en la puntuación y manipulación de los datos,
- resultan prácticos y veloces en su implementación,
- permiten el registro y archivo de los casos, lo que redundará para el profesional en ulteriores análisis,
- avalados por los equipos profesionales y técnicos de Paidós, resultan instrumentos psicométricamente confiables.

Para conocer estos instrumentos, puede loguearse en nuestro sitio www.paidosdep.com y recibir una licencia de uso de obsequio.

Algunas consultas habituales:

¿Dónde hallo la sección Tests y Servicios Informatizados? Usted deberá ingresar a nuestro sitio web (www.paidosdep.com), a la sección **Tests y Servicios Informatizados**. Allí podrá ingresar al test de su interés, y podrá conocer el modelo de informe que provee el sistema.

Si me interesa un test y quiero administrarlo, ¿qué debo hacer?

Deberá ingresar en la sección “Comprar tomas” de cada test, y luego elegir la cantidad de tomas a adquirir y el modo de pago (tarjeta de crédito, o débito). Una vez acreditado el pago, le llegará a su correo electrónico un código de activación, con el que podrá acceder a sus tomas o licencias de uso.

¿Puedo utilizar el servicio en cualquier momento del día? ¿Qué necesito para poder utilizarlo?

Usted precisa sólo su computadora y la conexión a Internet. Una vez obtenidas las tomas, estas pueden ser utilizadas en cualquier momento del día y desde cualquier lugar.

Estoy en el interior del país o en el extranjero, ¿puedo también hacer uso de este servicio?

Sí, pero algunas tarjetas del extranjero no están habilitadas para funcionar en la Argentina. En ese caso, consulte con soportedep@gmail.com y podremos hacer una operatoria personalizada o contactar con el distribuidor en su país.

LICEN. Listado de Indicadores Clínicos en Niños

Para niños de 4 a 12 años

Basado en el DSM-5

Alejandro Castro Solano y Ana D'Anna



El LICEN es un instrumento de tipo *checklist* que permite, a partir de la indagación a padres o cuidadores, la detección temprana de:

Trastornos del neurodesarrollo:

Trastorno de desarrollo intelectual /Trastorno de la comunicación (TCom.) / Trastorno de la comunicación social (pragmático) / Trastorno del espectro autista / Trastorno por déficit de atención con hiperactividad / Trastorno específico del aprendizaje / Trastorno motor: coordinación / Trastorno motor: movimientos estereotipados / Trastorno de tics.

Trastornos conductuales y emocionales:

Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo / Trastorno depresivo / Trastorno de ansiedad por separación / Mutismo selectivo / Fobia específica / Trastorno de ansiedad social / Trastorno de ansiedad generalizada /Trastorno obsesivo-compulsivo/ Trastornos relacionados con traumas y estrés / Trastornos de la ingesta alimentaria /Trastornos de la eliminación / Trastornos del sueño / Trastorno negativista desafiante /Trastorno explosivo intermitente / Trastorno de conducta /Disforia de género / Bullying /Ciberbullying

Indicadores de funcionamiento personal, social y académico:

Los resultados arrojados son *screening* positivo, negativo o zona de riesgo, lo que le permitirá al profesional profundizar en la evaluación con instrumentos ya plenamente diagnósticos.

Con la adquisición del libro, el profesional dispondrá de 3 licencias de uso (tomas de gentileza).

Para más detalles de esta obra, véase pág. 6.

Perfil LICEN
Protocolo de Indicadores Clínicos (2018-2019)

Paciente	Caso B
Edad	8 años
Fecha	28/07/2019
Informante	Mamá
Motivo de consulta	Consulta específica o consulta preventiva (del completo)

¿Consultó previamente con un profesional de salud mental?
 ¿Está actualmente en tratamiento psicológico?
 Cuestionario

No
 No
 LICEN - Listado de Indicadores Clínicos en Niños

SECCIÓN 1) TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Ítem 1: TDAH - Trastorno del desarrollo intelectual	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 2: TCom - Trastorno de la comunicación	40% - ZONA DE VIGILANCIA
Ítem 3: TComPrag - Trastorno de la comunicación social (pragmático)	40% - ZONA DE VIGILANCIA
Ítem 4: TEA - Trastorno del espectro autista	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 5: TDAH - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad	0% - ZONA DE VIGILANCIA
Ítem 6: TEsA - Trastorno específico del aprendizaje	0% - ZONA DE VIGILANCIA
Ítem 7: TM - Trastorno motor: coordinación	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 8: TM - Trastorno motor: movimientos estereotipados	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 9: Tics - Trastorno de tics	0% - SCREENING NEGATIVO

© 2018-2019. Alejandro Castro Solano y Ana D'Anna. Grupo Planeta

SECCIÓN 2) TRASTORNOS CONDUCTUALES Y EMOCIONALES

Ítem 10: TDA - Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo	80% - SCREENING POSITIVO
Ítem 11: TDep - Trastorno depresivo	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 12: TAnsSep - Trastorno de ansiedad por separación	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 13: TAnsGen - Trastorno de ansiedad generalizada	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 14: TAnsEsp - Trastorno de ansiedad específica	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 15: TAnsSoc - Trastorno de ansiedad social	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 16: TAnsGen - Trastorno de ansiedad generalizada	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 17: TOC - Trastorno obsesivo-compulsivo	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 18: TTE - Trastorno relacionado con traumas y estrés	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 19: TIngAlim - Trastorno de la ingesta alimentaria	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 20: TIngElim - Trastorno de la eliminación	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 21: TSue - Trastorno del sueño	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 22: TND - Trastorno negativista desafiante	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 23: TExpInt - Trastorno explosivo intermitente	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 24: TDisGen - Trastorno de género	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 25: Bul - Bullying	0% - SCREENING NEGATIVO
Ítem 26: Ciberbul - Ciberbullying	0% - SCREENING NEGATIVO

© 2018-2019. Alejandro Castro Solano y Ana D'Anna. Grupo Planeta

ICCP. Inventario de los Cinco Continuos de la Personalidad

Evaluación de los rasgos positivos y patológicos de la personalidad

Guadalupe de la Iglesia
y Alejandro Castro Solano



Con la adquisición del libro, el profesional dispondrá de 3 licencias de uso (tomas de gentileza).

El ICCP es un instrumento psicométrico diseñado para abordar el constructo de la personalidad –uno de los más complejos y demandados en el campo de la psicología– bajo los lineamientos teóricos de mayor aceptación global: la teoría de los Cinco Grandes Factores (Big Five) y las últimas nosologías internacionales del DSM-5.

El ICCP rompe con las visiones de categorías rígidas, al basarse en la noción del continuo Salud-Enfermedad. Esto permite valorar los rasgos de la personalidad tanto en sus polos patológicos como en sus aspectos positivos y resilientes a través de cinco dimensiones bipolares y un factor complementario: Afecto Negativo-Serenidad / Desapego-Humanidad / Antagonismo-Integridad / Desinhibición-Moderación / Psicotimismo-Vivacidad y Foco.

Si bien admite la aplicación manual, su modalidad *online* y autoadministrable ofrece una experiencia de usuario sumamente amigable e intuitiva, permite la evaluación a distancia (individual o colectiva) y la obtención inmediata del reporte gráfico de resultados.

Escalas de Validez

El sistema evalúa la actitud del sujeto frente a la prueba, discriminando indicadores críticos como Ausencia de Respuesta, Inconsistencia (INC), Magnificación de Psicopatología (MGPAT), Minimización de Psicopatología (MNPAT) y Magnificación de Rasgos Positivos (MGPOS).

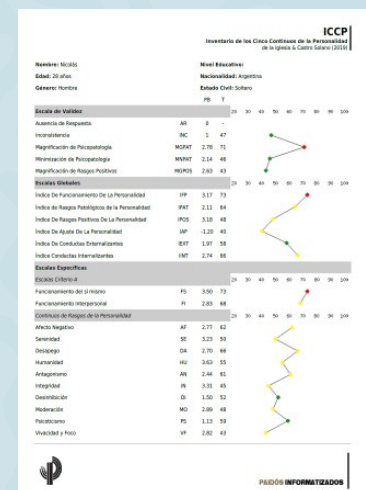
Escalas Globales y Específicas

El reporte ofrece una lectura macro del equilibrio psíquico determinando el Índice de Funcionamiento de la Personalidad (IFP) y los sesgos hacia conductas Externalizantes o Internalizantes. Asimismo, desglosa el funcionamiento del sujeto a nivel del Sí mismo (identidad/autodirección) e Interpersonal (empatía/intimidad).

Perfil de Continuos

A través de un gráfico lineal dinámico, el software traza el perfil del evaluado oscilando entre los polos de salud y patología.

Para más detalles de esta obra, véase pág. 11.



SOVI-3. Sistema de Orientación Vocacional Informatizado

Hermelinda Fogliatto
y Edgardo Pérez

El SOVI-3 es una herramienta diseñada íntegramente en formato digital para la evaluación y el abordaje de los procesos de orientación vocacional. Al ser un instrumento autoadministrable y de aplicación exclusivamente *online*, optimiza los tiempos de la evaluación, ya que prescinde por completo de la carga manual de datos. Su diseño ágil e intuitivo permite que el evaluado avance de forma autónoma seleccionando sus opciones directamente en la pantalla, lo cual demanda un tiempo estimado de resolución de tan solo 15 minutos. El sistema resulta idóneo tanto para procesos individuales como para aplicaciones colectivas y masivas en ámbitos escolares, universitarios e institucionales.

El potencial diagnóstico del SOVI-3 radica en la articulación de dos módulos complementarios que evalúan las dimensiones centrales del desarrollo vocacional: CIP-R (Cuestionario de Intereses Profesionales Revisado) y el IAMI (Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples).

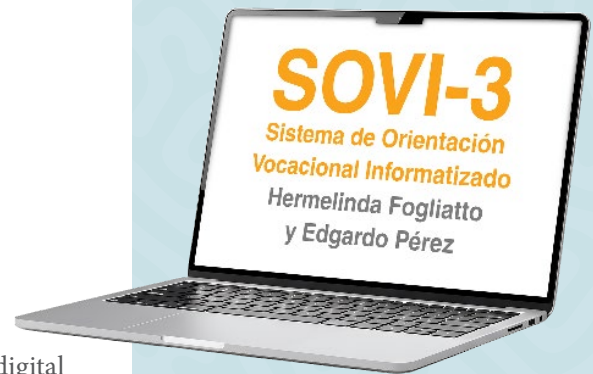
Una vez finalizada la carga, el sistema procesa de forma automatizada las respuestas, cruza la información de ambos cuestionarios y ofrece de forma inmediata los resultados.

- **Perfil gráfico de Intereses:** Expresado en percentiles para identificar con precisión los campos de mayor motivación y selectividad.
- **Perfil gráfico de Habilidades:** Una representación de la autoeficacia percibida que permite contrastar los gustos del evaluado con sus competencias autopercebidas.

Finalmente, el software integra ambos perfiles para sugerir un listado personalizado de carreras universitarias y terciarias afines. Además, cada recomendación está acompañada de su correspondiente descripción curricular y perfil profesional.

Con la adquisición del libro, el profesional dispondrá de 5 licencias de uso (tomas de gentileza).

Para más detalles de esta obra, véase pág. 19.



Con la adquisición del libro, el profesional dispondrá de 3 licencias de uso (tomas de gentileza).

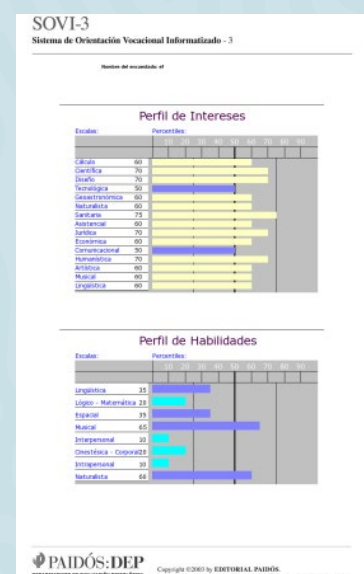
SOVI-3
Sistema de Orientación Vocacional Informatizado - 3

Hermelinda Fogliatto / Edgardo Pérez;
Autores del programa informático: Edgardo Pérez / Adriana Fogliatto

Nombre: of
Edad: 44
Sexo: masculino
Lugar de residencia: in as
Año que cursa: 1

PAIDÓS:DEP
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Copyright ©2003 by EDITORIAL PAIDÓS.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.



EMVA-2

Escala de Metas de Vida para Adolescentes

María Elisa Cattaneo

La segunda versión de la Escala de Metas de Vida para Adolescentes (EMVA-2) permite ponderar las metas vitales de los adolescentes, aspecto a tener en cuenta a la hora de tomar ciertas decisiones fundamentales de este período como la elección de carrera. Las metas de vida no son uniformes. Por el contrario, son parte de un proceso dinámico influenciado por el contexto de pares, el entorno familiar, el contexto sociocultural y las características individuales, y ponen de manifiesto cómo los sujetos se posicionan en la tarea de elaborar un proyecto personal posible, en el marco de una compleja trama individual y social.

La escala, compuesta por 87 ítems, se complementa con un cuestionario sobre las metas a corto y largo plazo.

La evaluación corre en línea y el informe que arroja el sistema ofrece resultados para 10 factores o subescalas (Moral-Social-Familiar, Afectivo-Interpersonal, Logros Materiales y Prestigio, Logro Económico-Laboral, Afiliativa, Idealista-Altruista, Presión Contextual, Capacitación como Medio, Hedonista, Estándar-Conformista). El Manual ofrece un pormenorizado detalle para la evaluación cualitativa, de modo que el profesional podrá completar el informe gráfico y cuantitativo que ofrece el sistema, con su propia lectura de los resultados obtenidos.

Con la adquisición del libro, el profesional dispondrá de 3 licencias de uso (tomas de gentileza).

Para más detalles de esta obra, véase pág. 20.

Tests y servicios informatizados

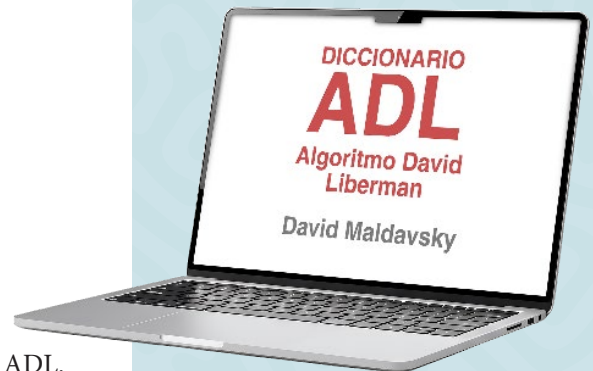


**De próxima
aparición**

Diccionario ADL. Algoritmo David Liberman

Un instrumento para la evaluación de los deseos y las defensas en el discurso

David Maldavsky



El diccionario es un recurso provisto por el equipo completo del ADL. Este ofrece al profesional la posibilidad de acceder a un análisis exhaustivo de las palabras de un texto, clasificándolas de acuerdo con la taxonomía freudiana de tipos de libido –Deseo Fálico-Genital (FG), Deseo Fálico-Uretral (FU), Deseo Sádico-Anal primario (A1), Deseo Sádico-Anal Secundario (A2)–.

El diccionario identifica las palabras del texto, describe sus características gramaticales, determina la cantidad de ocurrencias de las mismas y propone un índice de calibración para ponderar su valor. Todo ello surge en un informe que el usuario puede descargar y guardar en su computadora.

El ADL es un instrumento de original cuño, creado por el Dr. David Maldavsky. Un vasto equipo de investigadores trabajan desde hace más de veinte años en este método.

Dado que sirve para analizar el discurso verbal, es aplicable en el campo de la clínica psicológica individual, en el análisis de pareja y multifamiliar, y en el análisis de los relatos en las técnicas proyectivas. Asimismo, se lo aplica también en el campo periodístico –para el análisis de notas, discursos, etc.– y en el ámbito psicosocial.

Para ver más detalles de esta obra, véase pág. 14.





Libros

Introducción a la psicometría

Silvia Tornimbeni, Edgardo Pérez
y Fabián Olaz

Este libro constituye una introducción a la psicometría en un doble sentido: por un lado, explicita los conceptos clásicos de la disciplina, con un lenguaje claro y riguroso; por el otro, brinda un panorama de los enfoques más actuales, sin eludir las controversias teóricas y la diversidad de perspectivas. Tanto el alumno de psicología como el profesional en ejercicio encontrarán en esta obra una descripción exhaustiva de nociones centrales de la psicometría –como la confiabilidad, la validez, el análisis factorial y el meta-analítico– analizando desde los fundamentos mismos de la medición en psicología hasta las problemáticas específicas que supone la construcción o adaptación de tests provenientes de otras culturas.

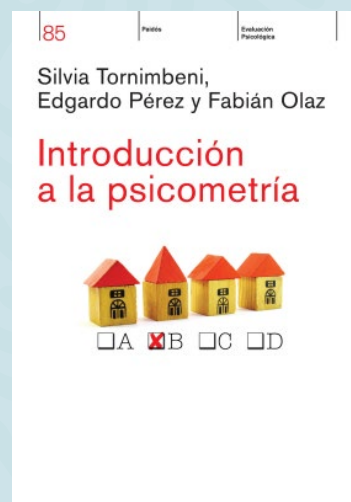
La obra propuesta por los compiladores, que además ha contado con la colaboración especial de Nuria Cortada de Kohan, Alberto Fernández y Marcos Cupani, viene a llenar un vacío bibliográfico en español y resulta de especial interés en un momento en que la informatización de los tests psicológicos y los nuevos desarrollos teóricos abren nuevas posibilidades y desafíos a una disciplina que tiene aún mucho por ofrecer.

Metodología de la investigación en Psicología

Leandro M. Casari (comp.)

Para investigar no basta con leer teoría, podríamos decir que hay que “ensuciarse las manos”, cometer errores, revisar, volver a intentar. Porque investigar es una práctica que se aprende haciendo. Este libro nace justamente con ese espíritu: acompañar a quienes están empezando a investigar, ofreciendo herramientas concretas y consejos basados en la experiencia de profesionales de distintos centros académicos de la Argentina. Lejos de ser un manual acartonado, propone un recorrido flexible, realista y riguroso por las distintas etapas de un proceso de investigación en Psicología: definir el problema, buscar bibliografía, formular objetivos y preguntas, pensar la relevancia y el financiamiento. Pero ninguna investigación concluye con datos ni resultados, por eso este libro profundiza en las estrategias de discusión y difusión científica.

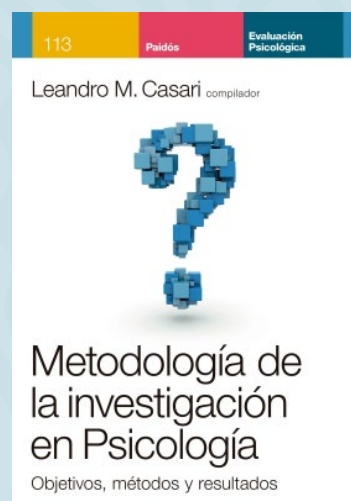
La obra quiere ser un compañero de ruta para quienes están atravesando la aventura –a veces caótica, siempre desafiante– de hacer investigación.



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-6085-4

Código: 8021085



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-0985-3

Código: 8001416

¿Cuali y/o cuanti?

Aportes para elaborar informes
integrativos en psicología

Alicia Cayssials

¿Técnicas *cuantitativas* o *cualitativas*? En el ámbito de la psicología esta disyunción ha presentado no pocas controversias. Los instrumentos *psicométricos* y *proyektivos* han gozado alternativamente, según los contextos profesionales, de prestigio académico diverso. Ahora bien, en el quehacer del psicólogo, a menudo prevalece una tercera alternativa, que resulta de una conjunción: la que rescata información proveniente de ambas fuentes, intentando articularlas y complementarlas. Este libro de Alicia Cayssials apunta al núcleo de esa cuestión: a partir de una investigación realizada sobre el constructo “estilos de personalidad” –para la cual administró el Test de Bender (versión Hutt) y el Inventario Millon de Estilos de Personalidad–, Cayssials se atreve a formular en voz alta aquellas preguntas que, aunque básicas, a menudo se pasan por alto. Asimismo incluye modelos de informe profesional que serán de interés para diversos ámbitos de aplicación, como el laboral-organizacional, educacional, clínico y forense.

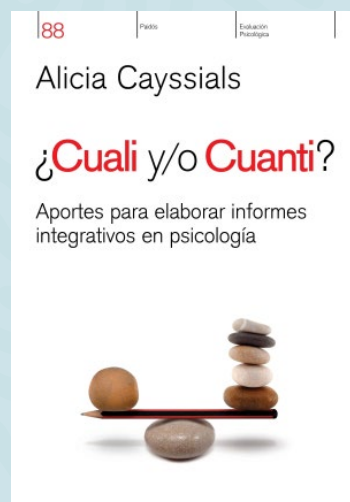
El Cuestionario Desiderativo

Aportes para una actualización
de la interpretación

Susana Sneiderman

El desafío que asumió Susana Sneiderman a propósito del Cuestionario Desiderativo –una técnica de honda raigambre en nuestro medio debido a su sencillez y sus alcances exploratorios– fue llevar a fondo la revisión teórica sobre las técnicas proyectivas, sus posibilidades y limitaciones. La autora hace un pormenorizado tratamiento de los símbolos que se despliegan en el Cuestionario Desiderativo, su categorización, la argumentación desarrollada como respuesta, las defensas, los deseos o erogeneidades, el análisis de la secuencia y de las convergencias y divergencias. Todo ello sobre la base del sustento psicoanalítico y las categorizaciones que presenta David Liberman en su obra *ADL. Un instrumento para la evaluación de los deseos y las defensas en el discurso*, también en nuestro catálogo. En el anexo se presentan nuevas grillas e indicadores, que servirán para una interpretación actualizada del Cuestionario.

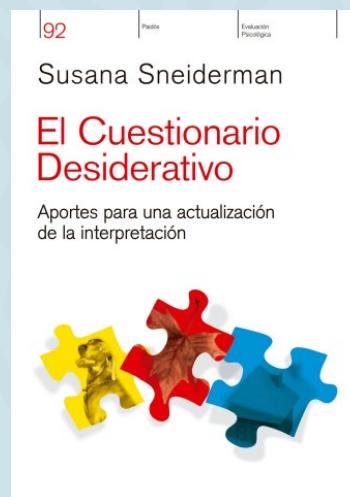
Libros



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-6089-2

Código: 8021088



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-6093-9

Código: 8021092

Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes

Ana María Soprano

La atención es una función esencial para llevar a cabo múltiples tareas de la vida práctica, y resulta indispensable en los procesos de aprendizaje y comprensión. Esta función puede verse afectada no solo en casos de problemas neurológicos y psiquiátricos, sino en trastornos del desarrollo, el lenguaje y la conducta, en enfermedades sistémicas, y en el muy difundido síndrome de déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Este libro ofrece un exhaustivo panorama de los recursos clínicos y psicométricos con los que cuenta el profesional a la hora de evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes. Para facilitar la exposición, divide el gran caudal de baterías y tests de acuerdo con los tipos de atención: focalizada y selectiva, dividida y simultánea, y atención sostenida y vigilancia. Respecto de las funciones ejecutivas, considera la capacidad de inhibición y control de la impulsividad, de planificación y organización, la flexibilidad cognitiva, y la fluidez verbal y visual. La obra aborda asimismo las baterías cognitivas generales y los tests de inteligencia, y enfatiza especialmente en aquellas pruebas que cuentan con normas regionales de población hispanohablante.

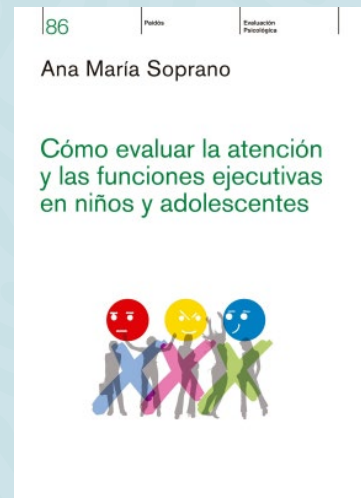
Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes

La Hora de Juego Lingüística y otros recursos

Ana María Soprano

El lenguaje es una función compleja con múltiples niveles; en él participan de manera orquestada varios sistemas: la fonología y la prosodia, la morfosintaxis, la semántica, el léxico, el discurso, la comunicación no verbal y pragmática. Y si a la diversidad de perspectivas teóricas que tratan el tema, se le añaden las notables variaciones individuales –consecuencia de factores genéticos y ambientales como sexo, orden de nacimiento dentro de la familia, clase social, nivel económico, estilos de aprendizaje, diferencias culturales, valores familiares, personalidad, bilingüismo y tantos otros–, la complejidad de la tarea y la formación profesional que requiere se tornan aún más evidentes.

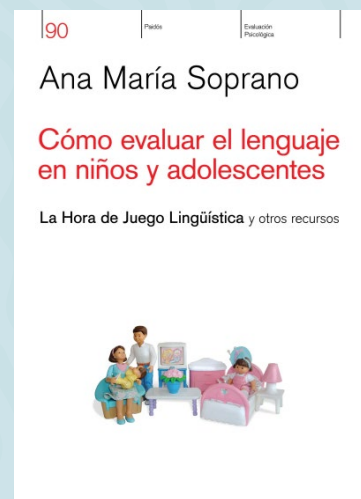
El panorama que brinda A. M. Soprano (servicio de Neurología del Hospital Garrahan) resulta esclarecedor. La obra se presenta como un verdadero manual: analiza la importancia del desarrollo del lenguaje, las técnicas para su evaluación, las dimensiones del sistema lingüístico, los trastornos del lenguaje (de la pronunciación, el ritmo y la fluencia, los trastornos específicos y adquiridos, etc.), los distintos cuadros clínicos, los métodos de observación, las pruebas estandarizadas de lenguaje y la evaluación del lenguaje en la escuela. El libro incluye la descripción de una técnica difundida que es de suma utilidad en la evaluación clínica: la Hora de Juego Lingüística, entre otros recursos de evaluación.



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-6087-8

Código: 8021086



ISBN: 978-950-12-6091-5

Código: 8021090

El psicodiagnóstico de niños

Criterios de evaluación en las organizaciones neuróticas, psicóticas y límite

Azucena Borelle y Susana Laura Russo

Acaso pocas áreas del campo de la evaluación psicológica sean más delicadas que la del psicodiagnóstico de niños. Por un lado, debido a la incompletud de la estructuración mental del niño, que vuelve tan “peligrosas” las rotulaciones tempranas con que muchas veces se lo estigmatiza si no se tienen en cuenta las variables de desarrollo y evolutivas propias del sujeto en formación. Este libro brinda criterios para el despliegue de un proceso psicodiagnóstico que posibilite una comprensión de la organización y el funcionamiento psíquico del niño, tanto en sus aspectos sanos como patológicos. Se analizan y discriminan los funcionamientos neuróticos (de tipo histérico, fóbico y obsesivo), las organizaciones psicóticas y las organizaciones límites en la infancia –zona que a menudo en la bibliografía es parcialmente considerada–, en particular los trastornos por déficit atencional, los psicosomáticos y los trastornos en niños afectados por violencia. En todos los casos se describen las observaciones clínicas que suelen manifestarse en la entrevista inicial a los padres, en la hora de juego diagnóstica, en las técnicas proyectivas gráficas, verbales y verbales temáticas, así como en las psicométricas.

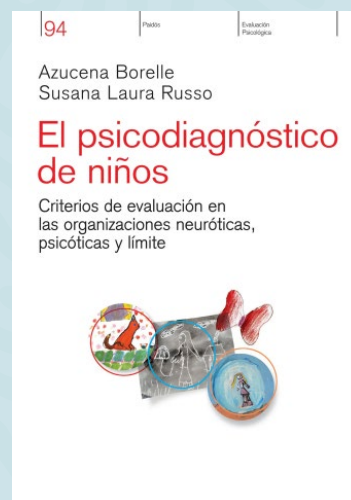
El dibujo en el contexto del psicodiagnóstico

Beatriz Cattaneo

El dibujo como instrumento para el diagnóstico tiene una larga tradición en la disciplina psicológica, pero hacía falta un trabajo bibliográfico actualizado que compendiará las técnicas que se hallan vigentes y los parámetros para interpretarlas.

Esta obra se propone reunir los fundamentos teóricos que avalan la implementación de las técnicas proyectivas y, dentro de este amplio campo, las técnicas gráficas. Además del aspecto teórico, el libro despliega generosamente cuestiones relativas a la praxis clínica y al abordaje de las técnicas gráficas. La autora ofrece un modelo de análisis de estas técnicas, compuesto por una sucesión de fases, así como un encuadre general para la interpretación. Asimismo se brinda una detallada descripción de la evolución del dibujo infantil desde la etapa del garabato hasta la constitución del dibujo ya consolidado en la preadolescencia. La obra se completa con un anexo donde se describen las principales técnicas gráficas (*Test del Árbol*, de la *Persona bajo la Lluvia*, de la *Pareja Educativa*, de la *Familia Kinética*, entre otros).

Libros



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-6095-3

Código: 8021094



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-7108-9

Código: 8021108

La evaluación psicolaboral

Fundamentos y prácticas

Isabel Pérez Jáuregui, Graciela Adam
y Roxana Boso

El quehacer del psicólogo laboral se halla tensionado por múltiples vectores: la rigurosidad profesional y sensibilidad que debe tener su intervención, las demandas de la empresa que lo convoca y el espacio laboral actual, tan dinámico y lleno de incertidumbre. Este libro procura navegar, a conciencia, a dos aguas. Por un lado, sostiene una mirada compleja sobre el mundo del trabajo y sus implicancias en el bienestar y el sentido existencial de las personas. Se interroga sobre los fundamentos epistemológicos que sustentan la teoría, los alcances de la práctica, y la ética puesta en juego. Y por el otro, se sumerge de lleno precisamente en esa práctica, brindando claves y herramientas que serán útiles para el profesional que desarrolla tareas de intervención psicolaboral. Así, los distintos tipos de entrevistas, la evaluación tradicional y por competencias, el uso de baterías y pruebas, la elaboración de informes, los distintos modelos de informes psicolaborales, son algunos de los temas que se abordan con un sólido conocimiento del terreno.

El Test de Zulliger en la evaluación de personal

Aportes del Sistema Comprehensivo de Exner

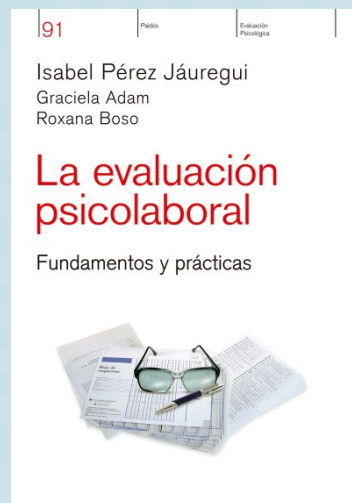
Angélica Zdunic

El *Test de Zulliger*, creado en 1948, se ha difundido en el área de la evaluación laboral dado que presenta diversas ventajas: el tiempo de administración es menor que en otros tests, permite formular hipótesis para un informe razonablemente completo y brinda material útil para realizar trabajos de investigación posteriores. Angélica Zdunic propone evaluar dicho test según el Sistema Comprehensivo de Exner, pues constituye una forma de evaluación que brinda criterios claros para la toma y la interpretación, y proporciona resultados sujetos a verificaciones que otras estrategias no permiten.

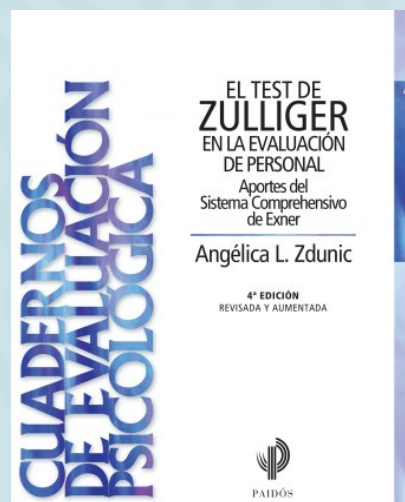
Este libro ha sido concebido para facilitar la tarea de los psicólogos que realizan evaluaciones laborales, sin requerir conocimientos previos sobre tests de manchas ni sobre evaluación de personal.

La 5ª edición incluye una muestra de los estadísticos descriptivos y agrega un capítulo con ejercicios para el estudiante y para el profesional interesado en entrenarse en esta técnica.

Libros



ISBN:	978-950-12-6092-2
Código:	8021091



eBook
DISPONIBLE

ISBN:	978-950-12-1306-5
Código:	8168004

Manual de práctica forense para profesionales de la psicología

Paula Sánchez Ayala de Isern, Susana Abudi, Julieta Cortina y Andrea Mele

Este libro ilumina los aspectos fundamentales de la práctica forense para el profesional de la psicología, con sus singularidades y procedimientos específicos. Anclado en la práctica en la Argentina, la obra está pensada en tres partes. Por un lado, la estructura judicial de nuestro país y las etapas procesales que rigen todo acto de justicia. En la segunda parte se abordan las temáticas que requieren la actuación de los peritos psicólogos (fundamentalmente evaluación del daño psíquico, los asuntos de familia y capacidad civil, la evaluación en casos de delitos contra la integridad sexual, y los temas ligados a la imputabilidad, peligrosidad y capacidad para estar en juicio). En una tercera parte, se analizan algunos temas específicos como la redacción de informes forenses (con ejemplos de casos) y consideraciones profesionales como la confidencialidad, la entrega de protocolos y supervisiones, entre otras. Dado que su redacción se cruzó con los tiempos de pandemia de COVID-19, se recogen en el libro los cambios que se suscitaron en el sistema judicial a partir de este flagelo. Al final de la obra se incluye un glosario con terminología propia del derecho, que podrá funcionar como permanente fuente de consulta para el profesional de la psicología.

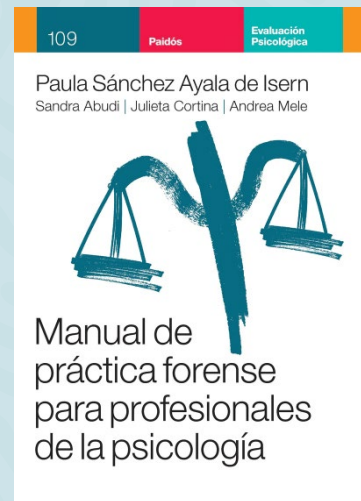
Psicología del deporte

María Julia Raimundi (comp.)

La psicología del deporte es una disciplina en expansión pero el rol del psicólogo/a no se limita al trabajo con deportistas: también puede desempeñarse en equipos deportivos o en instituciones (clubes, federaciones, escuelas, fundaciones) así como asesorar a entrenadores/as, árbitros/as, dirigentes, madres y padres de deportistas jóvenes y grupos en general.

Esta obra atiende dos ejes: la evaluación psicológica y la intervención. En la primera parte se describen diversas herramientas de diagnóstico situacional, desde la entrevista, los cuestionarios y tests, pasando por la observación en el campo y las variables a evaluar, hasta el uso de técnicas informatizadas, la devolución de resultados y cuestiones ligadas a la ética profesional. En la segunda parte se hincapié en las intervenciones con deportistas adolescentes.

Dado que hay escasa bibliografía en castellano, el libro aspira a ser una suerte de “manual” en la materia, que promueva la especialización y la formación académica. El profesional de la psicología tiene mucho que ofrecer en el ámbito deportivo en cualquier nivel, desde la iniciación hasta el deporte profesional, incluyendo el ejercicio y la actividad física. La zona de incumbencia “psi” es amplia: por un lado, las habilidades psicológicas necesarias para el rendimiento (motivación, liderazgo, autoconfianza, entre otras) y, por otro, aquellas habilidades ligadas al bienestar psicológico y al desarrollo personal.



ISBN: 978-950-12-0344-8

Código: 8001180



ISBN: 978-950-12-0843-6

Código: 8001391

La evaluación de grupos

Cómo observar, qué escuchar, para qué describir

Ricardo Klein

En este libro, Ricardo Klein toma el legado de Enrique Pichon-Rivière y a partir de allí construye un dispositivo muy útil para todos aquellos que trabajan con grupos, sean instructores, docentes, talleristas, entrenadores, psicólogos, entre otros. Hay que decir que la obra de Pichon-Rivière, tan rica y singular, se ha visto confinada en buena medida al ámbito de la psicología social y eso ha circunscripto en cierta forma su difusión y conocimiento. Tratándose de un autor que supo observar tan finamente no solo al individuo sino también los modos de insertarse en su contexto, nada mejor que construir sobre el edificio que él mismo propuso, muniéndose también de otras visiones inspiradoras. Así, Klein toma del modelo de grupo de Roberto Romero y Carlos Fumagalli elementos que le permiten diseñar su MIDEPROG, un dispositivo que posibilita observar los procesos grupales con determinadas herramientas conceptuales y ciertos procedimientos concretos. De esta manera, el libro provee una suerte de guía de lectura, un mapa con el cual recorrer los fenómenos grupales, siempre con el foco puesto en la concreción de la tarea.

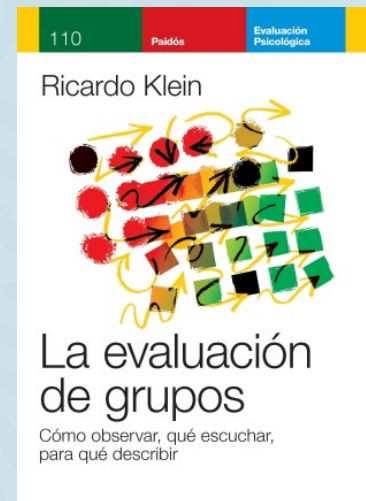
La psicología de Internet

Explorando la mente digital

Alejandro Castro Solano,
con la colab. de M.L. Lupano Perugini
y G. de la Iglesia

¿Los modelos clásicos de la psicología explican adecuadamente los fenómenos psicológicos más recientes? Sin duda la metamorfosis que ha experimentado el mundo a partir de la existencia de Internet abre este interrogante, pues tanto la vida *online* como la *offline* tienen sus propias reglas. ¿Me comporto del mismo modo *online* que *offline*? ¿Muestro mi intimidad de la misma manera? ¿Revelo información? Y si es así, ¿es verdadera o falsa? Todas estas preguntas, impensables décadas atrás, constituyen hoy un verdadero desafío para el campo de la psicología.

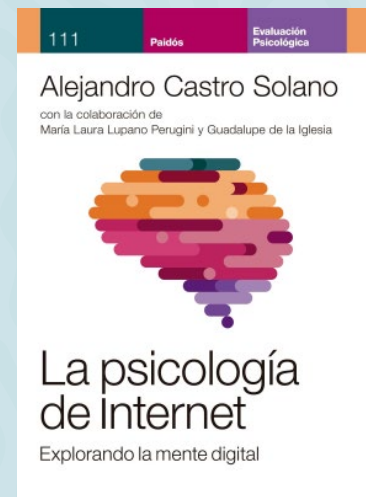
Todos los temas son tratados por los autores desde una mirada rigurosa y abierta, que tiene en cuenta la perspectiva clásica de la psicología, pero para ir más allá. Es que las temáticas que aquí se tratan –las relaciones interpersonales en tiempo de Internet, el perfil de los jugadores de videojuegos, las terapias *online*, el lado oscuro de la red (adicción, trolls y ciberbullying), entre tantas otras–, además de ser tópicos de indagación teórica, constituyen ya una demanda impostergable en el campo clínico, que deja ver conductas, ansiedades y nuevos síndromes psicopatológicos.



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-0452-0

Código: 8001216



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-0842-9

Clínica psicósomática

Su especificidad en la evaluación y el diagnóstico

Azucena Borelle y Susana Laura Russo

En esta obra se abordan los conceptos teóricos más salientes de la psicósomática –especialmente los provenientes de la Escuela Psicósomática de París– para luego pasar a la evaluación psicológica propiamente dicha. Criterios de evaluación como mentalización, comportamientos, desarrollo yoico, defensas, conflictos, angustias, son algunos de los parámetros a tener en cuenta para detectar el funcionamiento psíquico deficitario.

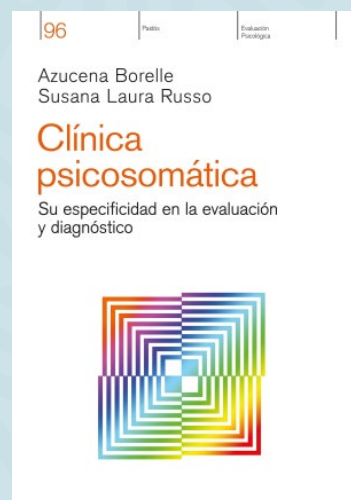
El libro analiza la entrevista en tanto “investigación psicósomática” en adultos, así como también la entrevista de la tríada en lactantes, la inicial a padres, la entrevista a adolescentes y la hora de juego diagnóstica. Respecto de las técnicas proyectivas gráficas, verbales, y verbales temáticas más significativas, las autoras proveen los ejes para su análisis e interpretación, los cuales resultarán de suma utilidad para el diagnóstico diferencial de sujetos con afecciones somáticas. Se incluye asimismo la presentación de algunos casos clínicos.

Fundamentos de Psicología Positiva

Alejandro Castro Solano (comp.)

Si a lo largo del siglo XX la psicología se ha ocupado de abordar temas ligados a las carencias humanas –los trastornos, los déficit, las adicciones, el trauma–, una psicología de cara al siglo XXI debería ser capaz no sólo de abordar el daño psicológico sino de indagar en aquellos aspectos ligados al bienestar psicológico y a la potenciación de las cualidades y fortalezas humanas. Esta divisoria, planteada por Alejandro Castro Solano desde las primeras páginas, no significa ignorar el sufrimiento humano –y mucho menos desestimar todo lo desplegado por la disciplina– sino más bien establecer un nuevo vector de desarrollo a futuro. Primera operación que propone el libro, a la que sigue una segunda: reunir en el cuerpo de esta obra el conjunto de conceptos medulares que dan fundamento académico a la Psicología Positiva, y del cual se desprenden múltiples derivaciones y rumbos de investigación. El estudio de las fortalezas del carácter y las emociones positivas, la noción de calidad de vida, las organizaciones positivas, la relación entre la Psicología Positiva y las psicoterapias, son algunos de los ejes que permiten pensar y construir una psicología de cara a nuevos desafíos clínicos y a deseables debates epistemológicos.

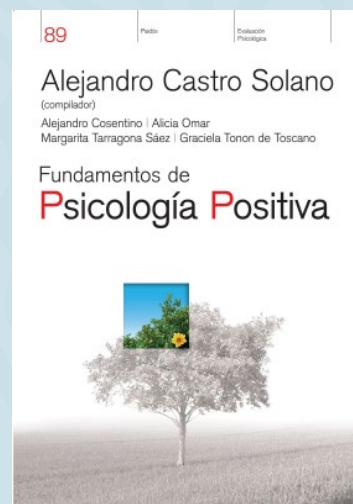
Libros



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-9463-7

Código: 8021106



eBook
DISPONIBLE

ISBN: 978-950-12-6090-8

Código: 8021089



PAIDÓS

DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA